

**Информация о мониторинге и оценке результатов реализации программы наставничества  
в МКОУ «Гончаровская СОШ» (декабрь 2021-2022 уч.г.г.)**

Общее количество пар, участвующих в программе наставничества ОО: 11 на старте программы.

**SWOT-анализ (декабрь 2021 г.)**

<p><b>Сильные стороны реализации программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Возможность улучшения качественных показателей ОО в районе.</li><li>2.Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.</li><li>3.Наличие заданных параметров.</li><li>4. Сроки и программы работы, варьируемые и выбираются ОО.</li><li>5.Разные формы работы с наставляемыми.</li><li>6.Прописанные меры ответственности сторон.</li><li>7.Нормативно-правовая база</li><li>8.Ожидаемые результаты программы.</li><li>9. Система взаимодействия всех участников программы.</li></ol>	<p><b>Слабые стороны реализации программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота</li><li>2. Некоторая сложность в гибкости работы с наставляемыми</li><li>3. Сложные параметры документооборота, что вызывает сопротивление.</li><li>4.Долгие сроки подготовки к программе и малое время на взаимодействие и реализацию.</li><li>5.Отсутствие возможности начать цикл по мере необходимости и появления новых пар.</li></ol>
<p><b>Возможности программы для ОО и района.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Создание базы наставников на уровне района и с возможностью формирования сетевого взаимодействия</li><li>2.Улучшение качества работы обучающихся в показателях ВПР, олимпиад, конкурсах.</li><li>3.Увеличение количества учителей, которые будут подавать на первую категорию в первые два года работы в ОО гораздо охотнее.</li></ol>	<p><b>Проблемы, возникающие на разных стадиях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Несогласованность по времени реализации программы.</li><li>2.Проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого.</li><li>3.Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов, ряду активностей.</li><li>4.Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником.</li><li>5.Непонимание учителей о необходимости участия в программе.</li></ol>