

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

Приказ

«О внесении изменений в ООП ООО, утверждённую приказом № 1-94 от 26.05.2022 г.»

от 31 августа 2023 г

№ 1-238 б

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», части 4 статьи 3 ФЗ от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании», п. 6 части 2 статьи 1 ФЗ от 31.07.2020 г. № 247-ФЗ «Об образовательных требованиях в РФ», в соответствии с ФООП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023 г.) с целью создания организационно-управленческих, учебно-методических и информационных условий введения ФГОС ООО

приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в ООП ООО
  - в целевой раздел:  
в пояснительную записку ООП ООО,  
в Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
  - в содержательный раздел:  
в части введения в образовательный процесс федеральных рабочих программ «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение № 1);  
в рабочие программы по внеурочной деятельности,  
в программу формирования УУД,  
в рабочую программу воспитания;
  - в организационный раздел:  
план внеурочной деятельности,  
календарный учебный график,  
календарный план воспитательной работы.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



С.С. Лифатова





Исследовать на предмет прагматического анализа при выборе тире и места его постановки в предложении	самоматриоль. Соблюдать культуру чтения, говорения.		
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности	Соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка: описывать предложения с точки зрения, определять их членами, определять грамматические основы, определять виды предложений при объяснении постановки знаков препинания в предложении	Язык и речь. Лексикология как раздел лингвистики. Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики.	Равнять умения и соблюдать основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
Взаимодействовать с обучающимися при работе с текстом изучающего чтения и информирования прочитанного материала, адекватно понимать текст различных функционально-смысловых типов речи и функциональных языковых единиц: анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, реферативное). Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики.	Язык и речь. Лексикология как раздел лингвистики. Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики.	Равнять умения и навыки работы с текстом, использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, реферативное).

7 класс

Умение, виды деятельности	Безопасно (ООП, ООУ) выделять возможность научиться / получить	Неуверенные содержания	Рекомендации
Списывать текст с орфограммами и пунктуацией, соблюдать в практике орфографические нормы, выполнять орфографические упражнения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка: соблюдать культуру чтения, говорения, выполнения и письма	Ж1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуации, изучать в практике письма орфографические нормы, совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка: соблюдать культуру чтения, говорения, выполнения и письма	Орфография как раздел лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Морфемный анализ как раздел лингвистики. Словообразование как раздел лингвистики.	Орфографические нормы применять в практике, выполнять упражнения, списывать несложный текст
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предложении и видеть взаимосвязь между ними	Ж2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предложении и видеть взаимосвязь между ними	Допускают ошибки при морфемном словообразовательном анализе слов	Орфографические нормы применять в практике, выполнять упражнения, списывать несложный текст
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предложении и видеть взаимосвязь между ними	Ж3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предложении и видеть взаимосвязь между ними	Допускают ошибки при морфологическом анализе слов	Орфографические нормы применять в практике, выполнять упражнения, списывать несложный текст

Анализировать различные предложения с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности	предложения с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности	предложения с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности	предложения с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности
Анализировать различные предложения с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности, определять их членами, определять грамматические основы, определять виды предложений при объяснении постановки знаков препинания в предложении	Допускают ошибки при распознавании предложений с обрешением, определяя основные орфографические нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Орфографические нормы применять в практике, выполнять упражнения, списывать несложный текст
Анализировать различные предложения с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности, определять их членами, определять грамматические основы, определять виды предложений при объяснении постановки знаков препинания в предложении	Не умеют анализировать предложения с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональности, определяя основные орфографические нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Орфографические нормы применять в практике, выполнять упражнения, списывать несложный текст



Распознавать и десятикратно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать слово в другом значении в самостоятельном и составленном и составлять орфограммы на письме речевом высказывании	12.2. Распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном и составленном и составлять орфограммы на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и видеть взаимосвязь между ними; составлять устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Допускать ошибки при распознавании десятикратно формулируя лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Совместствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Научить десятикратно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать слово в другом значении в самостоятельном и составленном и составлять орфограммы на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и слышать связь в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; составлять устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и слышать связь в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и слышать связь в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Не умеет подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Не используют синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; не осуществляют речевой самоконтроль	Научить распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); использовать ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; не осуществлять речевой самоконтроль
Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного опыта жизненного опыта определять контекстную интерпретацию фразеологизма; умение строить комплексное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и слышать взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного опыта жизненного опыта определять контекстную интерпретацию фразеологизма; умение строить комплексное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и слышать взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Не распознают значение фразеологической единицы, не умеют строить комплексное высказывание в письменной форме; не используют языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Научить распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного опыта жизненного опыта определять контекстную интерпретацию фразеологизма; умение строить комплексное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и слышать взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

			взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
--	--	--	--

8 класс

Умение, виды деятельности	Бюки ПООП НОО (ООО) получают возможность научиться	Первоначальные элементы содержания	Рекомендации
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, основываясь на условиях выбора слитного/раздельного написания	Определять самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Распознавать изученные орфограммы; прочитать орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания	Научить опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Правильно писать НИ и НИИ в словах разных частей речи, основываясь на условиях выбора написания	Определять самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Распознавать изученные орфограммы; прочитать орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания	Развивать умение распознавать изученные орфограммы; учить проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; соблюдать нормы построения словоупотребления	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Знать различные виды чтения: просмотровый, ознакомительный, изучающий, поисковый	Учить анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; развивать умения распознавать и формулировать основную мысль текста
Определять вид тропа	Выявлять признаки различных видов чтения (изучающий, ознакомительный, поисковый) и информативной деятельности при чтении прочитанного материала; адекватно понимать, текст различных функционально-смысловых типов речи <...> и формировать тексты, проводя лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы олицетворение)	Распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гиперболу, антитезу)	Научить распознавать опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы олицетворение)
Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словоупотреблений и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Распознавать простые предложения, осознание одноклассности, членности, обобщения, прямых оборотов, деприкативных оборотов	Учить распознавать простые предложения, осознание одноклассности, членности, обобщения, прямых оборотов, деприкативных оборотов, деприкативных оборотов



Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, выделяя обособленные условия обособленного предложения, в том числе с помощью графической схемы	Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, анализировать различные виды словосочетаний и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расставания в предложении	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, обращениями, причастными оборотом, деепричастным оборотом, сложными предложениями, предложениями с прямой речью, распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного)	Учить распознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры
Несколько в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обособляющим условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, анализировать различные виды словосочетаний и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расставания в предложении	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, обращениями, причастными оборотом, деепричастными оборотом, сложными предложениями с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Учить распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения

9 класс

Ученики видят деятельность	Бюксы ПООП НОО (ООО) выдвигая научить/получит возможность научиться	Неуверенные элементы содержания	Рекомендации
Проводить морфемный разбор (депить слова на морфемы на основе словарного, правописного и словообразовательного анализа (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать решение вида простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональности предложения))	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавание морфем, определение способа словообразования; морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор предложения	Учить проводить морфемный анализ слова; научить применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Знает орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога: <., >	Использование орфоэпических норм и правил	Развивать навыки проведения орфоэпического анализа
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать условия обособленного предложения, в том числе с помощью графической и словоупотребления	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Учитывать различные виды чтения: просодический, ознакомительный, изучающий, поисковый	Учить навыкам выделения разными видами чтения

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать условия обособленного предложения, в том числе с помощью графической и словоупотребления	Знает языками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просодическим) и информативной информацией прочитанного материала; умеет называть тексты различных функционально-смысловых типов речи <., > и функциональных формально-языковых разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Знает языками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просодическим) и информативной информацией прочитанного материала; умеет называть тексты различных функционально-смысловых типов речи <., > и функциональных формально-языковых разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Знает языками информативной информацией прочитанного текста; составлять план прочитанного текста (простой, сложный); называть, воспроизводить содержание воспринятого содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в информативном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	Учит навыкам информативной переработки прочитанного текста
Определять тип односоставного	Анализировать различные	Распознавать простое	Учить анализировать различные виды	



предложения	виды словосочетаний и предложений с точки зрения как структурно-семантической организации, функциональных функций	предложения, осложненные однородными членами, оборотами, причастными оборотом, деепричастными оборотом	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональных особенностей
Наполнить в ряд: другик предложению предложение с осложненными предложениями определяем, обосновывать условия обоснования соподчиненного предложения, в том числе с помощью Графической схемы	Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структурой; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональных особенностей, опираясь на Грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, оборотами, причастным оборотом, деепричастным оборотом; составлять предложения: предложения с прямой речью, расставлять морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного); проводить синтаксический и прагматический анализ предложения	Начать определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структурой

Математика  
5 класс

Учения, виды деятельности	Бюксы ПООП НОО (ООО) выдусник научитса / получить возможность научитса	Неусвоенные элементы содержания фигур	Рекомендации
Описание понятиями геометрических фигур системной функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, площадь квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, площадь круга/окружности и квадрата.	Понятие равновесных фигур	Уделить больше времени развитию геометрических представлений
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, навыки информаций, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; использовать графика, решать задачи для определения их свойств / навыков, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		Уделить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Учение применять понятие, результаты, методы для решения практического характера и задач из смежных дисциплин	9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм.	Работа с математическим текстом	Уделить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
Описание геометрических языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование терминов	9.2. Описание геометрических языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование терминов		
Развитие умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать простейшую модель с использованием терминов геометрических понятий и теорем	10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Работа с математическим текстом (составление информации)	Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать, формулировать задания, выделяя ключевые слова, основная мысль поставленного вопроса)
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать данные с помощью полных статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, профили	Задачи на логику	Развивать простейшее представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

6 класс

Учения, виды деятельности	Бюксы ПООП НОО (ООО) выдусник научитса / получить возможность научитса	Неусвоенные элементы содержания диаграмм	Рекомендации
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграмм, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Умение работать с таблицами	Уделить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.



Умение информировать, представляющую в таблицах, на диаграммах	1.1. Умение излагать информацию, представляемую в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представляемую в виде таблиц, диаграмм.	Работа с диаграммой	При планировании устной и письменной работы на уроке, включать задания, подобные заданиям ВПР
Умение излагать причеты, понятия, методы, результаты, методы для решения практического характера и задач из смежных дисциплин	12. Овладение геометрическими знаниями, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и терминов. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, излагать информацию о геометрических фигурах, представляемую на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Работа на клетчатой бумаге	Уделять больше времени развитию геометрических представлений
Развитие пространственных представлений	13. Умение проводить логические обоснования, доказательств математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Вычисление процентов	Уделять больше времени решению текстовых задач

Умение, виды деятельности	Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться	Неусвоенные элементы содержания	Рекомендации
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел по его части.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел по его части.	Задачи на сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел по его части	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
Овладение умениями выполнения вычислений при работе с десятичными дробями. Использование свойств десятичных дробей. Применение знаний о десятичных дробях и рациональных числах в практической деятельности и повседневной жизни.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, площадь прямоугольника и квадрата.	Трехзначные десятичные дроби	Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
Умение анализировать, излагать, обосновывать информацию. Решать несложные логические задачи. Находить пересечение, объединение, подмножество, дополнение в простейших ситуациях	8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Задачи на логику	Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (планировать, формулировать задания, выделять ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	10. Умение проводить логические обоснования, доказательств математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Задачи на логику	Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (планировать, формулировать задания, выделять ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.		Уделять больше времени решению текстовых задач, а также привлекать учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач

Умение, виды деятельности	Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться	Неусвоенные элементы содержания	Рекомендации
Умение излагать информацию, представляемую в таблицах или на графиках.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Умение излагать информацию, представляемую в таблицах или на графиках.	При планировании устной и письменной работы на уроке, включать задания, подобные заданиям ВПР
Проверяется умение основными способами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел по его части.	Проверяется умение основными способами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	Больше времени выделять на решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел по его части
Проверяется умение текстовые задачи на проценты.	5.1. Умение исследовать, распознавать	Проверяется умение решать текстовые задачи	Решать задачи практического характера и задачи из смежных























<p>географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выделять несложную или взаимодополняющую географическую информацию, представляемую в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей и взаимосвязей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>		<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические явления и процессы общественной жизни</p>	<p>Характеристика понятий</p>	<p>Учит, усвоено правильно характеризовать понятия, систематизировать работы с понятиями на уроках.</p>
<p>Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задаче состоит из трех подпунктов</p>	<p>Умение осознанно использовать, решение задачи коммуникации для выражения своих мыслей; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владеете полярными алфавитом географии. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодополняющей природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутреннее водоемы. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Развитие территории</p>	<p>Углубить внимание следующим темам: Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутреннее водоемы. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Природа природного разнообразия. Развитие территории</p>	<p>Общественные элементы</p>

Общественные  
7 класс

<p>Умения, виды деятельности</p>	<p>Блоки ПООП НОО (ООО) выпускника / получить / научиться</p>	<p>Неосвоенные / содержание / элементы</p>	<p>Рекомендации</p>
----------------------------------	---	--	---------------------

<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального круга; развитие формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические явления и процессы общественной жизни</p>	<p>Характеристика понятий</p>	<p>Учит, усвоено правильно характеризовать понятия, систематизировать работы с понятиями на уроках.</p>
--	--	-------------------------------	---

8 класс

<p>Умения, виды деятельности</p>	<p>Блоки ПООП НОО (ООО) выпускника / получить / научиться</p>	<p>Неосвоенные / содержание / элементы</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности анализировать действительные выходы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Включать, называть и осмысливать различное информационное содержание из доступных источников (газет, журналов, видеоматериалов, аудиоматериалов, электронных ресурсов, печатных и аудиовизуальных средств массовой информации) для формирования для собственного поведения и поступков других людей с опорой на правила поведения, установленные законом.</p>	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности и ее значение в условиях информационного общества. Возможности получения области и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Сфера общественной культуры</p>	<p>Необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и подготовки к ВПР</p>
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Политические свободы и обязанности. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>Необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и подготовки к ВПР</p>
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и</p>	<p>Необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и подготовки к ВПР</p>

		Трудные правоотношения, трудоустойчивость несовременных технологий	
--	--	--	--

Учения, деятельности	Виды	Блоки	ООП	НОО	ООО	Неуровневые элементы	Рекомендации
Овладение навыками работы с социальной информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся	применять полученные знания при решении физических задач	выпускник научится / получит возможность научиться	формировать информационные навыки	анализировать информацию из различных источников	использовать информационные ресурсы для решения задач	Работа с диаграммой.	осуществлять поиск информации в различных источниках (диаграмма). Учиться анализировать предложенную информацию. Знать что такое социологический опрос.
Овладение навыками работы с социальной информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся	применять полученные знания при решении физических задач	выпускник научится / получит возможность научиться	формировать информационные навыки	анализировать информацию из различных источников	использовать информационные ресурсы для решения задач	Анализ изображения социальных ситуаций.	осуществлять поиск информации, представленной в различных системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующими фотографиями.
Овладение навыками работы с социальной информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся	применять полученные знания при решении физических задач	выпускник научится / получит возможность научиться	формировать информационные навыки	анализировать информацию из различных источников	использовать информационные ресурсы для решения задач	Своими высказываниями в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	Отрабатывать методику написания эссе.

Учения, виды: Блоки (ООП, НОО, ООО) Непосредственные Рекомендации

Физика 8 класс

деятельности	выпускник научится / получит возможность научиться	элементы содержания	Отрабатывать навыки по группировке результатов наблюдений и опытов
Уметь применять полученные знания при решении физических задач	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Рычаг. Закон сохранения механики	Использовать в работе ситуации практического ориентированного характера
Уметь применять полученные знания при решении физических задач	6. Анализировать ситуацию практического ориентированного характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или физических законов и применять имеющиеся знания для их объяснения	Плотность тела	Использовать в работе ситуации практического ориентированного характера
Делать выводы на основе эксперимента	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследований	Ускорение свободного падения на других планетах	Научить учащихся делать выводы по результатам исследования
Уметь применять полученные знания при решении физических задач	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление), на основе анализа условия задачи выделить физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Давление столба жидкости	Развивать умения анализа, а также учить выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Перевод в единицы величин измерения в другие	На уроках подробно рассуждать физические смысл изученных законов и величин, использовать обобщенные планы
Уметь применять полученные знания при решении физических задач	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гуа, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Работа силы. Энергия	Уделять больше внимания не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для учащихся ситуации
Делать выводы на основе эксперимента	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гуа, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), на основе	Измерение массы малых объектов методом взвешивания	Учить применять полученные знания на практике



данація условия задачі записувати краткое условие, вывести физические величины, законы и формулы, провозгласить для ее решения, провозгласить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
---	--	--