

Е.Н.Павлюкова (Суджанский район).

**Школьный музей: место и роль в духовно – нравственном
и патриотическом воспитании обучающихся.**

Без знания истории любить свое отечество невозможно...

В.В. Путин

Важную роль в образовательном процессе играют нормативно-правовые документы, принятые в нашей стране за последние годы. Одним из таких документов является историко-культурный стандарт, который включает в себя принципиальные оценки событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для учителя тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В российском образовании существуют соответствующие традиции, которые следует продолжать и развивать. Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи, историю родного края.

Уверена, что школьный музей не только может, но и должен стать эффективным средством реализации требований историко – культурного стандарта. Моя практика показывает, что использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности не только не вызывает перегрузки учащихся, а наоборот, значительно облегчает усвоение курса истории России, делает знания учащихся более прочными и глубокими, воспитывает чувство гордости за родину. Местный материал, на уроках истории и краеведения с одной стороны, - средство активизации познавательной деятельности учащихся и конкретизации общеисторических событий, а с другой – часть системы знаний по Отечественной истории.

Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своей малой Родине. Одной из форм краеведческой работы, направленной на формирование чувства патриотизма у школьников, является музей. Отличительной особенностью школьного музея является то, что вся его деятельность неразрывно связана с жизнью того места, где живет и учится ребенок.

На базе нашей Гончаровской средней школы Суджанского района работает музей Боевой Славы 204^й Витебской стрелковой дивизии. Основным направлением в работе по патриотическому воспитанию школьников, на протяжении двадцати лет, является систематизация материалов о боевом пути 204^й Витебской дивизии, поисково-краеведческая работа о наших земляках - ветеранах войны и тружениках тыла, по истории края, города, села, школы.

Активное сотрудничество ученика и учителя в ходе создания исследовательского проекта принципиально меняет всю систему получения знаний: ученик, совместно с учителем организует самостоятельный процесс поиска знаний. Я считаю важным и актуальным наличие у каждого руководителя кружка разработанной им долгосрочной программы исследований с учетом устойчивых интересов, мотивов, реальных условий и возможностей для успешной работы. Наш музей работает по программе социально-педагогической направленности «Музей Боевой Славы – центр гражданского образования», которая была признана лучшей среди образовательных учреждений области и была опубликована в сборнике музейных программ в 2013 году.

Опыт работы музея Боевой Славы Гончаровской школы востребован в образовательном пространстве города, района и области. «Школьный музей как важный компонент патриотического воспитания школьников» - тема выступления на областном семинаре актива музеев в феврале 2014 года.

Особенно важной частью работы руководителя, от которой зависит дальнейший успех всего дела, является подготовка ученика к исследованию. На протяжении многих лет мои ученики и члены Совета музея становятся призёрами и победителями различных конкурсов краеведческих исследовательских работ на муниципальном и региональном уровне, участвуют и имеют призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории и краеведению. Все эти успехи краеведческой исследовательской деятельности – результат упорного системного труда ученика и учителя.

Наш школьный музей является не просто особым учебным кабинетом школы, а одним из воспитательных центров. Музейные фонды широко применяются в учебно-методической и воспитательной работе школы. На базе музея проводятся уроки истории, краеведения, МХК, классные часы, занятия историко - краеведческих кружков «Юный экскурсовод» и «Исследователь». Исторический материал позволяет не только проводить уроки, но и помогает учащимся школы при написании школьных сочинений, рефератов, докладов на темы: «Описание памятника», «Мне рассказали о войне», «Каска, пробитая пулей», и др.

Соединяя разные формы учебно – воспитательной работы, школьный музей приобщает обучающихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов.

Более 500 экспонатов хранятся в музее, и все они дышат историей. Экспозиции «Великая Отечественная война», «Боевой путь 204^й Витебской дивизии», «Наши земляки – орденосцы» включают в себя оригинальные фотографии, боевые награды, газеты, снаряды и гильзы, предметы солдатского быта – планшеты, котелки, пилотки, каски, военную форму, документы, книги, анкеты, мемуары ветеранов и многое другое...

В нашем музее нет таблички «Руками не трогать», и это вызывает у школьников особый восторг. Здесь все можно сфотографировать, почти ко всему прикоснуться и даже примерить на себя экспонат – солдатскую каску, в которой представишь себя храбрым солдатом.

На экскурсии в обстановке музейной экспозиции часто звучат рассказы о боевом пути 204^й Витебской дивизии, о земляках - ветеранах войны, о жизни и боевых подвигах советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Рассказать всю историю войны за один урок или одну экскурсию невозможно, но заинтересовать учащихся историей Второй Мировой, дать возможность всем нам задуматься над тем, что такое война, подвиг, Родина, – удастся... Прикосновение к подвигу (на войне ли, в мирные ли дни) вызывает у детей чувство любви к Родине, к своему народу, а связанные с подвигом глубокие переживания, думаю, оставят в них след на всю жизнь. Актив музея привлекает обучающихся школы к освещению школьной жизни через музей, поэтому учащиеся и педагоги уже занимаются сбором материала о директорах, выпускниках, медалистах школы.

На занятиях кружка «Исследователь» школьники продолжают выполнять долгосрочные исследовательские проекты «Знаменитые земляки», «След Великой Победы в моей семье», «История села Гончаровка».

Результат деятельности кружка «Юный экскурсовод» - индивидуальные экскурсии или экскурсионные маршруты по выбранным темам.

В настоящее время в учебной и во внеурочной деятельности все больше используется метод проектов, который всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени. Среди других проектов, выполненных учениками на базе школьного музея, можно назвать Книгу Памяти «Я расскажу вам о войне». Посещая ветеранов войны и труда, школьники берут у них интервью, собирают воспоминания о войне, о том, как был оккупирован в годы ВО войны, а затем восстанавливался наш Суджанский район. Кроме этого, можно назвать и общешкольный

долгосрочный проект «Мой прадед - победитель», который способствовал восстановлению судеб прадедов, участвовавших в Отечественной войне.

Деятельность музея связана и с краеведением, в частности, в нем есть экспозиции «Русская изба», «Суджа на старой открытке», «Гончарный промысел». Углубленное знакомство с историей своего края, села, деятельностью известных земляков расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания.

Процесс организации работы школьного музея способствует развитию сотворчества, активности обучающихся во время сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды военно-исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Для развития работы в данном направлении школе помогает многолетнее сотрудничество с районным краеведческим музеем. Школа и музей проводят совместные мероприятия, посвященные юбилейным датам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участниками военных конфликтов, известными земляками, краеведческие уроки.

Краеведческий материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на уроках истории России, поднимают научный уровень местного материала. Сбором материала по местной истории, его классификацией в школьном музее я преследую педагогические цели. Собранный материал может быть тем больше и лучше использован, чем он подробнее изучен, методически обработан. Поэтому использованию материала всегда предшествует тщательная работа по подготовке его к уроку. Я заранее даю опережающее домашнее задание учащимся и слежу за его выполнением, провожу необходимые консультации и рекомендую различные приемы донесения материала до слушателей. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы районного и школьного музеев, районная газета «Суджанские вести», краеведческая литература.

Всего на нескольких примерах я показала, как духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся нашей школы интегрировано в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. А, если школьный музей функционирует в режиме творческого научно-исследовательского центра, если в основе организации работы музея лежит технология личностно-развивающей деятельности, если предметом исследования школьников являются объекты

местного (исторического, литературного) значения, если исследования учащихся интегрируются с программным материалом по истории, литературе, культуре и другим предметам, то музей является эффективным средством реализации требований ФГОС.

Школьный музей МКОУ «Гонаровская СОШ» Сужанского района помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Поручение Президента РФ В.В. Путина о разработке ИКС, Концепции нового УМК по отечественной истории. 19 февраля 2013 г.;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» ;
3. В.В.Путин. Беседа с ветеранами Великой Отечественной войны. Прохоровское поле. 12 июля 2013 года;
4. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Москва.: «Просвещение». - 2012.- 192с.- (работаем по новым стандартам ISBN978-5-09-021445-2);
5. Федеральный портал «История России» - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart> ;
6. Ягудина Р. И. Школьный музей как средство развития информационной компетентности учащихся // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 388-390.