

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1-238 от 31.08.2023  
Директор школы

С.С. Лифатова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»**  
**Суджанского района Курской области**  
**ПУНКТ 2.5.ООП**  
**Уровень среднего общего образования**

г. Суджа, 2023

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)
- ✓ Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 11 ноября 2022 года № 1284-па, в рамках реализации мероприятий областного проекта «Я – курянин», утвержденного протоколом заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам) от 26.12.2022 № ПР-141 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области до 2030 года» от 14.02.2023 № 1- 305.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджан-

ского района;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района, в том числе совета обучающихся, общешкольного родительского комитета и педагогического совета школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района (далее школа) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуще-

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

### 1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для среднего общего образования:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданской ответственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### 1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СОО).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и по-

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

литической культуры.

1.2.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.2.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (СОО) установлены ФГОС (СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (СОО).

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - признающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского
------------------------	---

	<p>государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</li> <li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li> <li>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству по-</li> </ul>

	знания отечественной и мировой духовной культуры;
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;</li> <li>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);</li> <li>- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</li> <li>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> </ul>



	- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

## Миссия школы:

создание условий для формирования такой модели выпускника, которая полностью удовлетворяет запросам и потребностям социальных заказчиков



### Основные характеристики

МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района располагается в селе Гончаровка, не далеко от центра, Суджанского района. В школе два здания, одно из них построено в IX веке. В селе численность населения около 3-х тысяч человек. Село расположено вблизи государственной границы с Украиной и находится в 80 километрах от города Курска.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс в одну смену по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 459 человек. Всего в школе 24 классных коллективов. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы, а также обучаются школьники из близлежащих сёл (с. Заолешенка, х. Княжий, х. Олешня, деревня Рубанщина). Подвоз детей в школу осуществляется школьным автобусом. Обучаются дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды и дети с ОВЗ. В школе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, организована работа с учениками – надомниками, а также обучающиеся с ОВЗ, обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

По социальному статусу присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (0,43%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,5%). Также насчитывается определённое количество неполных (23%), малообеспеченных семей (5,7%).

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Численность педагогического коллектива – 54 человека. Учителя имеют отраслевые награды: «Почётный работник общего образования», награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ. Учителя школы являются победителями и призёрами и финалистами муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», «Мой лучший урок», «За нравственный подвиг учителя» и др. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. В школе нет платных образовательных услуг.

Традиционно вторая половина дня посвящена работе внеурочной деятельности, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам и работе объединений дополнительного образования.

В настоящее время школа качественно реализует федеральный образовательный стандарт на уровне начального, основного и среднего образования, большинство учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, имеют выход в интернет, что позволяет обучать и воспитывать школьников в современных образовательных условиях. Образовательное учреждение нацелено на внедрение инновационных образовательных технологий и практик:

- с 2020 г. года школа участвует в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- с 2021 года в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», в федеральном проекте «Наставничество»;
- с 2022 года участвует в Федеральном проекте «Точка роста»;
- с 2023 года участвует в областных проектах Стратегии развития образования Курской области до 2030 года: «Я- Курянин» и «Профессиональная траектория», что позволяет обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

На базе школы располагается пункт ППЭ ГИА -9 (ОГЭ и ГВЭ), а также проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, а для учителей района проводятся методические семинары и конференции.

Показателем воспитательной работы школы является то, что всего 2 ученика стоят на внутришкольном учёте и в ПДН. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и школьная служба медиации. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Воспитательная система в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- школьные группы ВКонтакте: «МКОУ Гончаровская СОШ» «Юнармия МКОУ Гончаровская СОШ», «ЗОЖ МКОУ Гончаровская СОШ»;
- школьный спортивный клуб «Юниор»;
- работу школьного музея Боевой славы 204 стрелковой Витебской дивизии;
- работу летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей.

В сентябре 2016 года в МКОУ «Гончаровская СШ» создан кадетский класс кадетов МЧС, с 2021 года создан кадетский класс «Юный пограничник». Кадеты - неотъемлемая часть жизни города, активные участники акций, торжественных мероприятий, построений, Вахт Памяти, с 2017 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и волонтерского движения. Новое время требует от школы адекватных современных социально-педагогических форм и методов воспитания и в 2017 году в школе был создан отряд юнармейцев, который носит имя Героя Советского Союза И.Г.Романенко. Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в воспитательной системе школы и, глядя на наших юных патриотов, мы понимаем, что чувство патриотизма у них - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится его регулятором поведения.

Приоритетным направлением воспитательного процесса в школе является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через: работу совета самоуправления, совета РДДМ, волонтерского движения.

Наши лидеры объединений традиционно являются победителями и призёрами конкурсов регионального фестиваля «Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре и родном языке», Большой фестиваль детского и юношеского творчества «Я вхожу в мир искусств», фестиваль технического творчества «Мир творчества», «Наследники традиций», «Лучшая пожарная дружина», «Президентские соревнования», «Школа безопасности». Для осуществления воспитательной работы в школе имеется хорошая материально – техническая база: спортивный зал, в котором работает Зал Каратэ, школьная библиотека, кабинеты эстетического воспитания, технологии, музей боевой славы им.204 Витебской дивизии, Юнармейская комната, школьная спортивная площадка.

Несмотря на отдаленность от центра, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Суджанский историко-краеведческий музей, который организует познавательные экскурсии и мероприятия для учащихся школы.

- Суджанский колледж искусств им. Н.В. Плевацкой и Суджанский ветеринарный техникум, педагогические работники которых часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия.

- Гончаровский филиал МКУК Районного центра народного творчества Суджанского района, часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции. Учащиеся школы посещают хореографические кружки дома культуры. В здании начальной школы находится филиал Суджанской детской школы искусств.

- Обучающиеся школы посещают спортивные секции Детской Юношеской спортивной школы Суджанского района, которая подготовила много призёров и победителей спортивных соревнований разного уровня, в их числе и учащиеся нашей школы.

В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

На территории школы имеется 2 многофункциональные спортивные площадки, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Цель МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется ин-

теграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Гончаровская СОШ» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
  - «Юнармия»;
  - Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
  - Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты»
  - Федеральный проект «Билет в будущее».
  - Федеральный проект «Орлята России».
- Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на

практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа так же реализует социальную практику: через деятельность волонтерских отрядов.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Гончаровская СОШ» представлена в рамках:

**Основных (инвариантных) модулей:**

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

**Дополнительных (вариативных):**

- 1.« Школьные и социальные медиа»;
2. «Детские общественные объединения»;
3. «Гражданско-патриотическое воспитание».

### Основные (инвариантные) модули

#### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со-ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на



личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»
<ul style="list-style-type: none"><li>– Создание атмосферы доверия ученика к учителю</li><li>– неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li><li>– использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li><li>– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;</li><li>– использование на уроке групповой работы;</li><li>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li><li>– использование потенциала юмора;</li><li>– обращение к личному опыту учеников;</li><li>– внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li><li>– проявление участия, заботы к ученику;</li><li>– создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li><li>– создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li><li>– признание ошибок учителем;</li><li>– исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</li><li>– тщательная подготовка к уроку.</li></ul>

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предос-

тавит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия универсального профиля:

- **«Разговоры о важном»- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне;

- **«Россия – мои горизонты» (10-11 классы),** направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- курсы, **обеспечивающие удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:** «Россия – мои горизонты», «Английский язык в профессиях»;

- курсы, **занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** («Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка», «Россия – моя история», «Страноведение»);

- курсы, **занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной направленности** («Трудные вопросы лингвистики», «Занимательная химия», «Основы финансовой грамотности», «Практикум решения задач по теории вероятности и математической статистики», «Практикум решения задач по математике», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Экспериментальная физика и решение задач»);

- курсы, **занятия оздоровительной и спортивной направленности** («Спортивные игры», «Мы выбираем спорт»).

**Вариативный компонент по профилям обучения** определяется по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации и **модифицируется** в соответствии с пятью профилями: естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

### **Гуманитарный профиль (10 Б класс – психолого-педагогический).**

В рамках реализации гуманитарного профиля с психолого-педагогической направленностью 10 класса представлены курсы по выбору: «Профессия – учитель»,

### **Естественнонаучный профиль (10 А класс – медицинский).**

В рамках реализации естественнонаучного профиля с медицинской направленностью изучаются курсы по выбору «Первая помощь», «Шаг в медицину», «Химия в задачах и упражнениях», «Биология в деталях».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках реализации национальных проектов «Образование» и федеральных проектов: «Успех каждого ребенка» и «Точка роста», в выбранных школьниками видов деятельности: – художественное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное.

#### **1. Художественная направленность.**

Направление художественной направленности представлено дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами: «Мастерица», «Звуки музыки», «Рукоделие», «Компьютерный дизайн», «Театр, где играют дети» и ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу душевного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Программа художественной направленности: «Компьютерный дизайн» реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### **2. Техническая направленность**

Направление технической направленности представлено дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами: «САПР, включая 3D-ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛЕЙ» и «Робототехника». Данные программы направлены на привлечение обучающихся к современным технологиям программирования, ориентированы на развитие конструкторских способностей детей, информирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования. Эти программы реализуются в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### **3. Туристско-краеведческая направленность.**

Туристско-краеведческая направленность - представлена дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программой «Спортивный туризм» и ориентирована на адаптацию и социализацию обучающихся к процессам, протекающим в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Спортивный туризм» дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе будущей профессии. Также она предусматривает:

- приобретение учащимися основных знаний о своём крае, технике и тактике туризма, ориентирование на местности, ведение краеведческих наблюдений и исследований, оказание первой медицинской помощи, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристическому многоборью, спортивному ориентированию

нию.

В рамках программы «Спортивный туризм» осуществляются:

-экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- многодневные походы, реализуются в рамках участия обучающихся в региональных соревнованиях: «Школа безопасности» и осуществляются с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, (разработка исторического маршрута школьника, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

Данная программа реализуется в рамках Федерального проекта: «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### **4. Социально-гуманитарная направленность.**

Социально-гуманитарное направление представлено дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программой «Юный армеец» и действует в рамках военно-патриотического воспитания, что является одним из важнейших предметов обучения и воспитания.

Цель программы: создание условий для развития высокой гражданской ответственности, духовности, нравственности, молодого поколения любящих свою Родину, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

На современном этапе воспитания социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которые актуальны, прежде всего, потому, что на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

#### **5. Физкультурно-спортивная направленность.**

Направление физкультурно-спортивной деятельности представлены: дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: «Общая физическая подготовка» и «Волшебные шашки». Эти программы являются средством физического и духовного воспитания обучающихся. Занятия по этим программам нашли широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. Общая физическая подготовка - это основа любого вида спорта и ориентирована на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. **Естественнонаучная направленность** реализуется в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный биолог», «Практическая химия», «Физика и решение задач». Основной целью является развитие практических умений, навыков интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся. Данные программы реализуются в рамках федерального проекта «Точка роста», национального проекта «Образование».

#### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации

ции обучающихся, предусматривает:

- Планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- Планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

- Организацию экскурсий и походов, которые помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через:

- походы и экскурсии пешие прогулки, или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, Вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны и др..

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск ре-

шений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

#### ***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- Инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- Организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

- Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- Еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящение в отряд юных инспекторов дорожного движения»;

- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Суджанского района, Курской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

- Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности

(проект «Безопасность на дороге» и др.);

- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная районная игра по стрельбе «Огнеборье», интеллектуальная игра «Победа»;

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села и города;

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Неделя позитива», «Театрализованные постановки к 9 мая»;

- Мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
- Экскурсии, походы выходного дня (экскурсии в пожарную часть, экскурсии в Суджанский краеведческий музей, экскурсии в Суджанский колледж искусств им. Н.В. Плевицкой, и Ветеринарный техникум, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями



(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам Курской области и Суджанскому району);

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ и в ходе СВО.

<b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»</b>	
<b>Внешкольный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- акция «Бессмертный полк»,</li> <li>- возложение цветов к мемориалу воинам-односельчан, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО</li> <li>- Походы и поездки по интересным местам Курской области и Суджанского района</li> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- экскурсия в Суджанский краеведческий музей, экскурсия в пожарную часть,</li> <li>- Всероссийская акция «Урок Цифры»;</li> <li>- Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»;</li> <li>- Фестиваль «Дети. Техника. Творчество» (на региональном уровне)</li> <li>- Большой фестиваль художественного творчества (на региональном уровне);</li> <li>- Всероссийский конкурс «Эколята - молодые защитники природы»</li> <li>- Всероссийская акция «БУМБАТЛ»</li> <li>- Всероссийская акция «Зеленая суббота» и др.</li> </ul>
<b>Школьный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>- школьный этап конкурса «Пожарная дружина»,</li> <li>- школьный этап конкурса «Безопасная вода»,</li> <li>- школьный этап конкурса «Детству безопасные дороги»;</li> <li>- школьный этап конкурса «Свет Рождества»;</li> <li>- школьный этап конкурса «Эколята - молодые защитники природы»</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- конкурсы рисунков в рамках всероссийского месячника Гражданской обороны;</li> <li>- участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;</li> <li>- участие в работе детской организации «Планета»;</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,</li> <li>- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;</li> <li>- индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня</li> </ul>

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной оформления внешнего вида здания, фасада, вестибюля при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- культуры народов России;
- организацию, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в школьной группе вк;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

*В 2024-2025 году в школе планируется:*

- капитальный ремонт и оформление фасада зданий;
- размещение карт: России, Курской области, Суджанского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), Установление памятных досок с именами учащихся школы, не вернувшихся с СВО, размещение экспонатов времен Великой Отечественной войны в музее боевой славы им 204 Витебской дивизии, с изображениями близких и родственников обучающихся школы «Бессмертный полк».

*В школе имеется:*

- регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующая их способности, знакомящих с работами друг друга;

- место проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и стенд с государственными символами РФ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами

друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, медицинской сестры, социального педагога, обмениваться опытом;
- Участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- Организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- Участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления и Совета «Первых». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

#### **На уровне СОО:**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитие деятельности РДДМ «Движение Первых».

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета - обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная

совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; Месячник безопасности, социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на учи. Ру и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях, с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, представителей комитета совета ветеранов локальных войн и конфликтов войны в Афганистане Суджанского района, Гончаровская сельская модельная библиотека, а также Детский сад «Золотой улей» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», проводимая совместно с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны, акция «Соберем детей в школу», акция «Дорогою добра» совместно с Молодежным центром Суджанского района.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реали-

зация профориентационного минимума<sup>2</sup> (6-11 классы);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **2.2.1. «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Наше слово» - это творческий проект, совместная работа редакционного совета в составе руководителя курса внеурочной деятельности «Я – журналист», педагогов и обучающихся нашей школы. В газете 4 основных полосы с возможностью расширения объема печати и вставки приложений, где могут размещаться 10-15 публикаций с 10-20 фотоматериалами и изображениями. Главной тематикой газеты являются школьные новости о прошедших мероприятиях, интересных и важных событиях.

В нынешнем году в газете появится новая рубрика «Место силы» о Курском крае. Благодаря введению новых рубрик, посвященных истории нашей малой Родины, школьная газета станет актуальна для каждого жителя муниципалитета. В Суджанском районе такая работа будет проводиться впервые. Кроме того, в газете публикуются творческие работы обучающихся и внешних авторов. Постоянные рубрики: «Спешим поздравить!», «Наши праздники и акции», «Здоровый образ жизни и спорт», «Наше творчество» и другие.

На данном этапе газета издается ежемесячно, в электронном формате, размещается на сайте школы и в ее официальной группе в социальной сети Вконтакте. К настоящему моменту подготовлены и представлены читателям одиннадцать выпусков и два приложения, одно из которых раскрывает темы туристического маршрута, проложенного в районе, и культурного волонтерства.

#### 2. Фоторепортажи и видеоролики:

- оформление и создание обучающимися фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления и совета Первых, создание мультипликации в рамках работы детского объединения дополнительного образования: «Компьютерный дизайн», которое реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. Участие школьников во всероссийских, региональных конкурсах школьных медиа.

4. Социальные сети: группы «ВКонтакте», «Одноклассники». Целью которых, является информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет - опросов и обсуждений в онлайн режиме;

5. Официальный сайт школы. Его цель - активное продвижение информационных и ком-

<sup>2</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)



муникативных технологий и практик работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

### 2.2.13. Детские общественные объединения

Действующие на базе МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МКОУ «Гончаровская СОШ» действует несколько детских объединений:

- «отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», дружина юных пожарных «Огнеборцы», юнармейский отряд «Пламя» им. Героя Советского союза И.Г.Романенко, школьный спортивный клуб «Юниор», Совет первых (российское движение детей и молодежи - РДДМ), Совет обучающихся школьного ученического самоуправления, кадетский класс «Юный пограничник». Данные объединения являются основой гражданско-патриотического воспитания школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: сильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- волонтерскую деятельность. Традиционной формой вступления в объединение является Торжественное обещание (клятва). Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, быть организатором профилактических акций, участвовать в работе школьных волонтерских отрядов. Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках и т.д. Присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними сохранять историю своего народа и стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. а также сильная помощь пожилым людям, проведение культурно-досуговых и оздоровительных мероприятий и мероприятий по комплексной безопасности для младших школьников в этом и заключается цель волонтерского движения школьников.

На базе МКОУ «Гончаровская СОШ» действуют следующие отряды:

- отряд волонтеров - медиков «ЗОЖ»;
- отряд «Волонтеры Победы»;
- отряд «Переплет»;
- эко-отряд «Чистая планета»;
- отряд «Поющие сердцем»;
- юнармейский отряд «Пламя»;

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- участие во Всероссийских акциях:  
- «Ветеран живет рядом», «Белый цветок», «Защитим память героев», «День добровольца» «Блокадный хлеб» «Крым! Мы вместе!», «Окна Победы», «Конституционный диктант РДШ», «БумБатл!», «Сообща, где торгуют смертью!», «Сад Победы» «Бережливые хозяева земли» и др.

• Участие в акциях популяризации здорового образа жизни:  
Всероссийская акция «Оберегая сердца», всероссийская акция «Стоп-ВИЧ», Всероссийская акция «Будь здоров», Всероссийская акция «Курский край против наркотиков», национальный проект «Здоровое питание» «Всемирный день борьбы с туберкулезом» и др..

**На уровне школы:**

- Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- Участие в работе с младшими ребятами, проведение для них:  
-«Уроков добра», мероприятие «Осторожно, пешеход», «Урок здоровья», «День чистых рук», «Урок экологии», «Книжкин медпункт», «Блокадный хлеб» «Крым! Мы вместе!», «Окна Победы», «День книгодарения», «Всемирный день ребенка» и др.;
- Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории:  
-организация субботников (работа в школьном саду, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора, участие в проекте «Собиратор»).

-Участие членов юнармейского отряда, который функционирует совместно с музеем «Боевой Славы имени 204 Витебской стрелковой дивизии МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

С 2023 года в МКОУ «Гончаровская СОШ» открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), которое основано на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности. РДДМ «Движение первых» имеет свою символику: эмблему, флаг.

Участником РДДМ «Движение первых» может быть любой учащийся школы в возрасте от 7 до 18 лет, а так же лица достигшие возраста 18 лет, в том числе родители, учащиеся и педагоги.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Образование и знания;
- Наука и технология;
- Труд, профессия и своё дело;

- Культура и искусство;
- Волонтерство и добровольчество;
- Патриотизм и историческая память;
- Спорт;
- Здоровый образ жизни;
- Медиа и коммуникации;
- Дипломатия и международные отношения;
- Экология и охрана природы;
- Туризм и путешествия.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- популяризацию мероприятий в начальной школе, реализующие идею деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Школы, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

#### 2.2.14. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

В соответствии со Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 11 ноября 2022 года № 1284-па, в рамках реализации мероприятий областного проекта «Я – курянин», утвержденного протоколом заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам) от 26.12.2022 № ПР-141 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области до 2030 года» от 14.02.2023 № 1- 305, в школе через **духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** реализуется модуль **гражданско-патриотическое воспитание**, направленный на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений, воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

#### **Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы

В современном обществе гражданско-патриотическое воспитание – это обучение и воспитание, направленное на формирование комплекса знаний и представлений об обществе, о достижениях своей страны, присвоение демократических ценностей, воспитание патриотизма, знание и уважение истории, развитие политически грамотной личности, осознающей свою ответственность, как перед обществом, так и перед государством. Таким образом, важнейшая цель гражданско-патриотического образования – это раскрытие перед обучающимися перспектив в жизни общества, воспитание гражданственности и патриотизма.

**С 1990 года** в школе функционирует музей Боевой славы 204 Витебской стрелковой дивизии.

**Основной целью** музея является - патриотическое воспитание обучающихся, реализация их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность музея Боевой Славы. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, личности с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.

*Для достижения этой цели предусмотрено решение следующих задач:*

**Основная задача** – сделать музей Боевой Славы, центром гражданско-патриотического воспитания школы и дать школьнику реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение такой возможности, означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеклассное и внешкольное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий, проведения психолого-педагогического мониторинга.

Музейно-педагогическая программа развития школьного музея предусматривает мероприятия по усилению противодействия и искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Великой Отечественной войны, страницы истории Суджи и села Гончаровки. Основная работа школьного музея – пропаганда боевых и трудовых традиций народа, его исторического прошлого.

#### **Основные направления деятельности школьного музея:**

- краеведческое;

- культурно-просветительская деятельность в школе;
- включение школьного музея в образовательный и воспитательный процесс школы;
- массовая экскурсионная работа;
- учебно-исследовательская деятельность;
- поисковая работа актива музея;
- осуществление охранных мероприятий по содержанию и хранению ценных экспонатов.

#### **Формы работы школьного музея:**

- экскурсии;
- уроки в музее;
- занятия с активом;
- тематические вечера;
- классные часы;
- конкурсы, игры, викторины;
- семинары по патриотическому воспитанию;
- разработка заданий классным коллективам для пополнения фондов музея;
- встречи с ветеранами 204 Витебской стрелковой дивизии; односельчанами – участниками войны, тружениками тыла.

#### **Воспитательные мероприятия в музее:**

- проведение массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, людям, событиям в Российской истории, истории своего края, города, народных праздников;
- помощь в подготовке рефератов, статей, исследовательских проектов, дополнительных материалов к урокам.

#### **Использование материалов музея**

##### **в образовательно-воспитательном процессе:**

- Общешкольный митинг, по материалам музея, посвященный Дню освобождения Суджи от немецко-фашистских захватчиков;
- Урок истории «Курская битва»;
- Краеведческая викторина, посвященная 80-летию битвы под Прохоровкой;
- Экскурсия в музее «География подвигов». Об участниках Великой Отечественной войны 204-ой Витебской стрелковой дивизии;
- Классный час мужества «Звезды Славы боевой», посвященный суджанам - Героям Советского Союза (по материалам музея);
- 9 Мая. Вахта Памяти (у памятника погибшим воинам – односельчанам в селе Гончаровке).

Новое время требует от школы адекватных современных социально-педагогических форм и методов воспитания. В первую очередь - это учебный компонент (через учебные предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность). Включает получение знаний и понимание историко-географического образа России, устройства страны; места в мировом контексте.

Второй компонент - это эмоционально-ценностный. формирование гордости за Родину, толерантности, уважения к личности, организация экскурсий по культурно-историческим местам родного края и области.

Третий компонент это деятельностный компонент. Это инициативное участие в общественной жизни школы, города, страны, способность к самостоятельному социальному действию, социальному проектированию.

Каждый из этих компонентов успешно реализуется в нашей школе. С 2016 года в школе функционируют класс кадетов МЧС России, в 2017 году был создан отряд юнармейцев «Пламя» имени Героя Советского союза Ивана Георгиевича Романенко, в 2021 году создан кадетский класс «Юный пограничник». Кадеты и Юнармейцы – неотъемлемая часть жизни школы, села, района,

активные участники акций, торжественных мероприятий, построений, митингов и Вахт Памяти.  
Ключевые понятия: «гражданин», «патриот», «гражданское образование», «патриотическое воспитание» это важное составляющее.

Время стремительно... Великая Отечественная война - уже давняя история, и поэтому наша задача - воскресить пережитое, обогатить им наших детей, воспитать в них умение сопереживать, сформировать способности к состраданию близким. Наши дети формируются как граждане не только в учении, в процессе овладения знаниями, но и в высоких по смыслу патриотических делах. Дети, узнающие свою историю, историю родного края не только по книгам, а пытающиеся осмыслить путь России через изучение прошлого собственной малой родины, через общение с ветеранами войны, через походы по местам боевой и трудовой славы - никогда не станут «Иванами не помнящими родства».

Гражданско-патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. А активное развитие кадетского и юнармейского движений в школах призвано дать новый импульс духовному оздоровлению учеников, воспитать поколение, которое со временем возведет Россию на пьедестал.

#### *Главные идеи:*

- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность.

#### *Главные цели:*

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

#### *Задачи:*

- формирование у обучающихся правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений и память потомков.
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.
- обучать навыкам бесконфликтного общения, противодействие социально-опасному поведению, в частности вовлечению в экстремистскую деятельность.

#### *Основными формами деятельности является:*

- проведение внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по изучению истории России, её самобытности и уникальности;
- участие во всероссийских акциях, мероприятиях военно-патриотической направленности;
- благоустройство территории Памятника погибших воинов-односельчан;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов, занятий по спортивной подготовке обучающихся.
- организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям, памятникам;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в тематических конкурсах и выставках;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями села, города, области.

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Юниор». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностно-

		го развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	20	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор/старшая вожатая	2	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	3	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МКОУ «Гончаровская СОШ» 54 человека основных педагогических работников, из них 100% процентов имеют высшее педагогическое образование, 9,2% процента – высшую квалификационную категорию, 11% процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. Классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 3 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Гончаровская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Гончаровская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о проведении инструктажей с обучающимися
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей



- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о волонтерском движении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о постановке на внутришкольный учет
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о детском общественном Совете при школьном Уполномоченном по защите и восстановлению нарушенных прав и интересов несовершеннолетних участников образовательного процесса
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

**3.3.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**3.3.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**3.3.2.** Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Гончаровская СОШ»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**3.3.3.** Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Гончаровская СОШ»

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Класс года»;

- Фестиваль «Время первых»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

### 3.3.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Гончаровская СОШ»:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### 3.3.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Школе:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- предоставление права быть директором школы на «Дне самоуправления».

3.3.6. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка школы осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.3.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.3.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ «Гончаровская СОШ», целям, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

## 3.4. Анализ воспитательного процесса.

3.4.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### 3.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 3.4.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителем ШМО классных руководителей) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

#### 3.4.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся

ся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- гражданско-патриотического воспитания.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Гончаровская СОШ» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.