

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

307800, Курская область, Суджанский район, с. Гончаровка, 2-й переулок Гагарина, 8
тел. (8-47143) 2-25-10 mail: tan914@yandex.ru,
<https://sh-goncharovskaya-sudzha-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

<p>РАССМОТРЕН на заседании Общего собрания работников Протокол №2 от 25.03.2025 г Председатель Общего собрания работников</p> <hr/> <p>Герасименко Н.Н.</p>	<p>ПРИНЯТ на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №4 от 25.03.2025 г</p>	<p>УТВЕРЖДЁН приказом №1-33 от 25.03.2025 г</p> <p>Директор школы</p> <hr/> <p>Лифатова С.С.</p>
--	---	---

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГОНЧАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СУДЖАНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2024 ГОДУ

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОНЧАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СУДЖАНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон

8(47143)2-25-10

e-mail

tan914@yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Регистрационный №	Дата выдачи
Начальное общее образование.	Л035-01252- 46/00279380	21.07.2016
Основное общее образование.		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование		
Медицинская деятельность	ФС-1 № 0130127	23 августа 2011 года

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Регистрационный №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01252- 46/01174469	с 11.07.2016	бессрочно

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Лифатова Светлана Сергеевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шелудченко Анна Викторовна – заместитель по УВР
Мартынович Галина Михайловна – заместитель по УВР
Ворона Елена Александровна – заместитель по УВР
Долгая Ольга Николаевна – заместитель по ВР
Горлачёва Елена Григорьевна – заместитель по ИКТ
Выпирайлова Ольга Николаевна – заместитель по хозяйственной части

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура на 25.03.2024 г.

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	0	25	0
2	2	0	22	0
3	3	0	36	0
4	2	0	36	0
Всего в начальной школе	9	0	119	0
5	2	0	37	0
6	3	0	38	0
7	2	0	32	0
8	3	0	38	3
9	2	0	43	0
Всего в основной школе	12	0	188	3
10	2	0	21	2
11	2	0	27	2
Всего в старшей школе	4	0	48	4
ИТОГО по ОУ	25	0	355	7

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена не в полном объеме материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС/ ФООП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<p style="text-align: center;">СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 ; 1-4 классы– ФГОС НОО; 5,6,7,8,9 классы – ФГОС ООО, 10-11 классы– ФГОС СОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: (В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого характеризуется содержание предложенных показателей)</p>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучающегося, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Цель школы заключается в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа»,</p>

	<p>гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.</p> <p>В школе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования; - обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления; - реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой; - внедрение электронного журнала и дневников успеваемости.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, особенностям ОУ</p>	<p>1-4-е классы школы обучаются по ФГОС НОО/ ФООП НОО, осваивают учебные программы УМК «Школа России».</p> <p>Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении.</p> <p>Обоснование выбора учебных программ дано</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО</p> <p>Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП ООО; - в пояснительной записке к учебному плану основного общего образования; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Учащиеся 10 -11 класса обучаются по ФГОС СОО</p>

	<p>Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП СОО; - в пояснительной записке к учебному плану среднего общего образования; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.</p> <p>Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе – обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальная ступень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество знаний по предметам; - высокие показатели итоговых комплексных и диагностических контрольных работ, , диктантов - участие в олимпиадах, конкурсах – создание портфолио. <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Она предполагает комплексный подход к системе оценки результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы).</p> <p>Основная ступень:</p>

- высокое качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад и т.п.),
- положительная динамика участия в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
- положительная динамика в проявлении творческих способностей (участие в школьном, муниципальном, региональном этапах, Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие в творческих конкурсах и проектах различных уровней).
- положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных компетенций.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ГОС-2004 и нормативными документами образовательного учреждения, формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы по общеобразовательным предметам, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).

Старшая ступень:

- Высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, высокие результаты ЕГЭ),
- стабильно высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения по специальностям социально-гуманитарной, технической, филологической направленности),
- повышение общего уровня достижений обучающихся.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики

<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>образовательных достижений выпускников средней школы).</p> <p>В соответствии с миссией образовательного учреждения используются классно-урочная, уроки-экскурсии, индивидуальная системы обучения. В начальной школе реализуется УМК «Школа России».</p> <p>Преобладающими технологиями являются:</p> <p>Использование системно-деятельностного подхода в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-поисковая деятельность; - личностно-ориентированное обучение, - интерактивные технологии; -работа в группах; -технология развития критического мышления; -технологии коммуникативного обучения; -технологии проблемного обучения, -урвневой дифференциации, -технологии проектного обучения, игровые технологии, -информационно-коммуникативные технологии. <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные, • наглядные. • практические, • методы контроля и самоконтроля, • индивидуальный опрос, • фронтальный опрос, • создание эмоционально-нравственных ситуаций, • метод проектов, • метод учебных дискуссий.
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В образовательном процессе используются программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных,</p>	<p>Рабочие программы элективных курсов, реализуемые в школе соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>

<p>элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>В программах дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития гармонически развитой личности учащегося.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>индивидуальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям данной категории обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>
<p>соответствие рабочей программы воспитания обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочая программа воспитания, реализуемая в школе, соответствует миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. В ОУ реализуется Программа развития «От ключевых компетенций к успешной самореализации».</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи личностного, интеллектуального, нравственного развития через гуманитаризацию содержания образования; - обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение выпускника школы; - готовность учащихся к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. <p>Социализация учащихся осуществляется на всех ступенях обучения в процессе реализации образовательных программ, воспитательной деятельности ОУ, взаимодействия в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления («Совет</p>

	старшекласников»), олимпиадного движения. Программа составлены на основе анализа социальной среды ОУ и интересов обучающихся.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с утверждёнными приказом Минпросвещения России Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> <p>Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).</p> <p>Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими вид учреждения</p>
СООТВЕТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>Учебный план на 2024-2025 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Особенностью учебного плана первых - девятых классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В первых – одиннадцатых классах выделяется по 10 часов на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены все направления работы по внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное воспитание; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное;

	<p>А также</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; - Занятия по формированию функциональной грамотности; - Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов; - Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся; - Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. <p>На ступени основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт выполняется в полном объеме.</p> <p>Инвариантная часть учебного плана основного среднего и общего среднего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на 2024-2025 учебный год.</p> <p>В пояснительной записке учебного плана на ступени среднего общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов на идее двухуровневого (базового и профильного) ФГОС СОО.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Да</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК,</p>	<p>Да</p>

учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p>Соответствует</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения:</p> <p style="text-align: center;">1 класс (0 час) 2 класс (0 час) 3 класс (0 час) 4 класс (0 часов)</p> <p style="text-align: center;">5 класс (2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родной язык – 0,5 часа; • Родная литература – 0,5 часа; • Обществознание – 1 час. <p style="text-align: center;">6 класс (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родной язык – 0,5 часа; • Родная литература – 0,5 часа.
	<p>7 класс (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родной язык – 0,5 часа; • Родная литература – 0,5 часа. <p style="text-align: center;">8 класс (2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родной язык – 0,5 часа; • Родная литература – 0,5 часа; • Физика – 1 час (8 Б класс); • Химия – 1 час (8 А класс); • Биология – 1 час (8 В класс) <p style="text-align: center;">9 класс (3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Второй иностранный язык – 1 час; • Физика – 1 час; • Труд (технология) – 1 час.

	<p style="text-align: center;">10 класс (1 час):</p> <p>Родной язык – 1 час.</p> <p style="text-align: center;">11 класс (1 час):</p> <p>Родной язык – 1 час.</p> <p>Предметы и курсы по выбору:</p> <p>«Я исследователь» - 1 час (10 Б, 11 А);</p> <p>«Шаг в медицину» - 1 час (10 Б, 11 А);</p> <p>«Основы психологии» - 1 час (10 А, 11 Б);</p> <p>«Основы педагогики» - 1 час (10 Б, 11 Б)</p> <p>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>Соответствует</p>
<p>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</p> <p><i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i></p>	
<p>указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)</p>	<p>Да</p>

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Не реализуется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Не реализуется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, занятия, предметные, внеурочные занятия и кружки)	Да
Основная школа	основная образовательная	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет

	<p>программа второй ступени общего образования;</p> <p>программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах</p>	Дополнительные (предметы, предметные, внеурочные занятия и кружки)	Нет/ Да				
Старшая школа	<p>основная образовательная программа третьей ступени общего образования;</p> <p>программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах</p>	УИП (предметы)	Нет				
		Профильные	Да				
		Расширенные (предметы)	Да				
		Дополнительные (предметы, внеурочные и элективные занятия и кружки)	Да				
Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	<p>Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов</p>	<p>Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классов); АООП НОО для детей с ОВЗ - 3В</p>					
Основная школа	<p>Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов</p>	<p>Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня</p>	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
			2	3	2	3	2
Старшая школа	<p>Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с</p>	<p>Общеобразовательные классы, реализующие</p>	10 класс		11 класс		

расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	образовательные программы среднего общего образования базового уровня	2	2
--	---	---	---

Вывод по разделу: 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Все обучающиеся первой, второй, третьей ступеней обучаются по базовым программам, 8, 10, 11 -е – по углублённым (некоторым). Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов;
- образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО для 10-11 классов.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2024-2025 учебный год;
- 100% обучающихся 10-11 классов осваивают программы естественно-научного (10 Б, 11 А) и гуманитарного (10 А, 11 Б) профилей.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	человек

		355
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 119
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 188
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 48
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на конец 2024 г/ по итогам 1 полугодия)	человек/% 211/63%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 67,6
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл 73,3
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 7/12
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/25
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 429/94
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 226/49
20	Регионального уровня	человек/% 33/7,6
21	Федерального уровня	человек/% 6/1,3
22	Международного уровня	человек/% 0/0
23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 86/24
24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 48/13,5
25	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 355/100
26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	человек/%

реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
---	---

Вывод по разделу:

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ/ ГВЭ и ЕГЭ свидетельствует о прочных базовых знаниях.
2. Учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Процент поступления выпускников в вузы на бюджетные места стабильно высокий.

Проблемы и противоречия:

1. Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Пути решения:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава.
2. Расширять использование инновационных педагогических и технологий, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЭОР.
3. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и учащихся.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 43/88
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 42/86
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек/%

	работников	6/12
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/12
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 41/84
7	Высшая	человек/% 10/20,4
8	Первая	человек/% 18/37
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	10/20
11	Свыше 20 лет	человек/% 27/55
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/8
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 9/18
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек % 54/100
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 54/100

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	5
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Все преподаватели начальной ступени образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Проблемы и противоречия:

Частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации и доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с приемом на работу молодых учителей и наличием педагогических работников пенсионного возраста, заканчивающих свою педагогическую деятельность по имеющемуся образованию и стажу.

Пути решения:

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

РАЗДЕЛ 5. ИНФРАСТРУКТУРА.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
6	С медиатекой	нет
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1379,6 кв.м./3

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории/обществознания	1

Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (мастерская)	1
Другие (указать) английского языка, изо	2;1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0

Вывод:

1. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ.

Проблемы и противоречия:

1. В связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

Обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие перехода на ФГОС.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Программы дополнительного образования

Направленность	ФИО педагога ДО	Форма и название кружка	Форма организации деятельности	Возраст	Количество часов на одну учебную группу	Количество групп	Количество часов в неделю
Художественная	Бондаряка А.С.	Оркестр	Групповая	11-16 лет	3	1	3
	Дудина А.Ю.	Театр, где играют дети»	Групповая	9 лет	2	1	2
	Грищенко Н.В.	«Театр, где играют дети»	Групповая	11-16 лет	2	1	2
	Шитикова Е.Е.	«Рукоделие»	Групповая	11-17 лет	3	1	3
Физкультурно-спортивная	Дзюба	«Волшебные шашки»	Групповая	11-12	2	1	2
	Черткова В.П.	«Общая физическая подготовка»	Групповая	13-14 лет	3	1	3

Социально-гуманитарная	Фидирко Л.В.	«Преемственность»	Групповая	6-7лет	2	1	2
	Дудина И.П.	«Преемственность»	Групповая	6-7лет	2	1	2
Социально-гуманитарная	ДзюбаВ.И.	«Юный армеец»	Групповая	13-16	2	1	2
Естественно-научная	ПетренкоГ.Н.	«Юный биолог»	Групповая	12-14	2	1	2
Естественно-научная	Степанова Н.И.	«Практическая химия»	Групповая	13-16	2	1	2
Естественно-научная	Зюбанова М.А.	«Экспериментальная физика и решение задач»	Групповая	14-16	2	1	2
Итого:					27	12	27
Направленность	название объединения	Форма организации деятельности	Ответственный педагог	Количество часов На одну учебную группу	Количество групп	Количество часов неделю	
Художественная	Компьютерный дизайн	Групповая	Шитикова Е.Е.	6	2	12	
		Групповая	Резцова В.В.	6	1	6	
		Групповая	Любина О.Ю.	6	1	6	
Техническая	Робототехника	Групповая	Бондаряка О.В.	6	2	12	
		Групповая	Любина О.Ю.	6	1	6	
		Групповая	Шитикова Е.Е.	6	1	6	
		Групповая	Шкуратова Т.А.	6	1	6	
		Групповая	Горлачёва Е.Г.	6	1	6	
Туристско-краеведческая	Спортивный туризм	Групповая	Зубарев А.М.	6	2	12	
		Групповая	Сафронова М.В.	6	2	12	
Техническая	САПР	Групповая	Афонин К.В.	6	5	30	
Итого:				6	19	114	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам – до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Школа реализует федеральные проекты «Образования»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Точка роста», «Наставничество» и региональные: «Я курянин», «Профессиональная траектория».

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;

- совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС/ФООП, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления статуса общеобразовательного учреждения.

Директор школы

подпись

Лифатова С.С.

Ф.И.О.