

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области**

«Учтено» мнение общешкольного родительского комитета Протокол № 1 от 26.08.2022 г. Председатель общешкольного родительского комитета <hr/> Логунова Т.А.	«Рассмотрен» на заседании ШМО учителей- дефектологов и педагогов психолого- логопедического и социального сопровождения Протокол №1 от 26.08.2022г. Руководитель ШМО <hr/> Нидзельская С.В	«Принят» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	«Утвержден» Приказом № 1-190 от 31.08.2022. Директор школы <hr/> Лифатова С.С.
---	--	---	---

План работы

**педагога – психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
на 2022-2023 учебный год.**

Составители: Педагог-психолог Нидзельская С.В.

Педагог-психолог Комова Н.В.

Суджа

2022 г.

Сложная (трудная) жизненная ситуация – обстоятельство (совокупность обстоятельств), объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина (семьи), последствия которого он не может преодолеть самостоятельно.

Классификация:

1. Дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации;
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей;
3. Дети – инвалиды;
4. Дети, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии;
5. Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
6. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
7. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
8. Дети – жертвы насилия; Дети с отклонениями в поведении;
9. Дети, проживающие в малоимущих семьях;
10. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон РФ «Об образовании» (редакция N 68 от 10.07.2012).
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО .

Задачи работы:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 5-го, 9-го, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми ,оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-

просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

в рамках введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Педагог-психолог в состоянии справиться со своей сложной профессиональной задачей только в том случае, если сможет наладить с педагогами прочный профессиональный и личностный контакт, истинное сотрудничество, позволяющее создавать детям комфортные и продуктивные учебные и развивающие условия.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1	Организационно- методическая работа	
1.1	Составить списки детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь
1.2	Составить план работы с учащимися данной категории	сентябрь
2	Диагностическая работа	
2.1	Изучение мотивации	ноябрь
2.2	Исследование по изучению уровня толерантности.	ноябрь
2.3	Изучение самооценки	ноябрь
2.4	Изучение тревожности	декабрь
2.5	Изучение агрессивности	декабрь
2.6	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ	февраль-март
2.7	Выявление детей, склонных к суицидальному поведению.	март
3	Психологическое консультирование	
3.1	Классного руководителя по итогам диагностики и коррекционной работы	В течение года
3.2	Заместителя директора по учебно-воспитательной части по результатам проведенной коррекционной работы.	В течение года
3.3	Родителей по итогам диагностик и коррекционной работы	В течение года
4	Коррекционно – развивающая работа	
4.1	Работа по коррекции агрессивного поведения подростков.	По запросу
4.2	Коррекционно– развивающая работа с эмоционально- волевой сферой подростков.	По запросу
4.3	Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися на развитие мышления, памяти, внимания	По запросу
4.4	Коррекция сферы межличностных отношений, расширение навыков и умений в общении.	По запросу
5	Просветительская работа	
5.1	Проведение родительских собраний на темы: «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми» (для 5-6-х классов). Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис»	В течение года

	<p>(для 7 классов)</p> <p>«Возрастные особенности учащихся» (для 8 классов)</p> <p><i>на тему половой неприкосновенности детей:</i></p> <p>«Как понять, что ребенок или подросток подвергнулся сексуальному насилию?»</p> <p>Что вы можете сделать, чтоб обезопасить своих детей»</p> <p>«Научите ребенка отвечать «Нет!»</p> <p>« Как создать благоприятную психологическую атмосферу в семье»</p> <p>«Девочки и мальчики – два разных мира.</p>	
5.2	<p>Проведение классных часов на темы:</p> <p>«Правила дружбы» 1-4 кл</p> <p>Классный час «Невозможно жить без ... драк? Профилактика противоправного поведения».1-2 кл.</p> <p>«Общение без причинения вреда»5-6 кл.;</p> <p>«Компьютер в моей жизни». Профилактика компьютерной зависимости. 5; 8 классы.</p> <p>«Сила или разум» 7-8 кл.;</p> <p>«Линия жизни». Профилактика суицидального поведения среди подростков.8-11 классы.</p> <p>«Психология зависимости» 9-11 кл.</p> <p>«Стоп ВИЧ/ СПИД» 8-11 классы.</p> <p>«ЗОЖ. В мире гармонии и здоровья?» 1-11 кл.</p> <p>«Правонарушения – дорога в пропасть» 7-11 кл.</p>	В течение года
5.3	<p>Групповые занятия на темы:</p> <p>«Вокруг тебя мир» 5-6 кл.;</p> <p>«Я и мы» 5 класс.Профилактика изгойства, агрессивных и конфликтных способов взаимодействия.</p> <p>«Конфликтные ситуации и способы их преодоления» 7-9 кл.;</p> <p>«Прости» 10-11 кл.</p> <p>«Школа без насилия» 8-11 кл</p>	В течение года
5.4	<p>Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися мигрантами.</p>	октябрь
5.5	<p>Разработка рекомендаций для педагогов по работе с семьями, находящимися в ТЖС</p>	октябрь