

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

Суджанского района Курской области

«Учено» мнение общешкольного родительского комитета Протокол № 1 от 26.08.2022 г. Председатель общешкольного родительского комитета	«Рассмотрен» на заседании ШМО учителей- дефектологов и педагогов психолого- логопедического и социального сопровождения Протокол №1 от 26.08.2022 г. Руководитель ШМО	«Принят» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	«Утвержден» Приказом № 1- 189 а от 31.08.2022. Директор школы
_____ Логунова Т.А.	_____ Нидзельская С.В		_____ Лифатова С.С.

**План работы психологической службы
МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»**

на 2022-2023 учебный год

**Составители: Педагог-психолог Нидзельская С.В.
Педагог-психолог Комова Н.В.**

**Суджа
2022 год**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ – специализированное подразделение в системе образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Цели психологической службы:

1. Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка).
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении программы развития универсальных учебных действий.
5. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
6. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.
8. Профилактика и преодоление отклонений и интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
9. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-

педагогического изучения детей;

Средства и методы:

- Диагностика, консультация, профилактика.
- Индивидуальные и групповые беседы и занятия.
- Разработка психолого-коррекционных программ воспитания и рекомендации для обучения.
- Тренинги.

В течение года:

- Наблюдение за детьми.
- Подготовка к ПМПК.
- Индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с учащимися, стоящих на внутри школьном учете.
- Вступления на родительских собраниях по запросу педагогов.
- Работа в группе продленного дня.
- Диагностика ФГОС с учащимися 1,2,3,4,5,6,7 классов
- Создание благоприятной среды в школе.

На современном этапе существует два направления деятельности школьной психологической службы: актуальное и перспективное. Актуальное направление ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании, школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности. Перспективное направление наделено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к сознательной жизни в обществе. Психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею - возможность гармонического развития личности каждого школьника и содействует ее реализации в практической работе. Эти два направления неразрывно связаны между собой: психолог, решая практические задачи, оказывает конкретную помощь нуждающимся в ней ученикам, их родителям, учителям. Однако главная цель школьной психологической службы связана с перспективным направлением ее деятельности. Причем эта цель реализуется только тогда, когда практическими психологами достигается стыковка начальной и конечной целей деятельности по отношению к ребенку. Начальная роль взаимодействия педагога с ребенком - это определение и, в случае необходимости, вместе с учителями начальных классов формирование его готовности к школе, выявление индивидуальных особенностей на любом уровне их развития как основы поиска оптимальных для данного ребенка способов обучения и воспитания. Конечная цель взаимодействия психолога со школьником - формирование его психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

Таким образом, главная цель психологической службы школы - максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию школьников, обеспечивающее им к моменту окончания школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

В рамках, перспективного направления деятельности педагога-психолога выделяют три обязательных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

Предполагается, что с первых, дней нахождения ребенка в школе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамики развития, что необходимо для создания условий

успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы психологической и педагогической диагностики. Результаты изучения детей, как показывает практика, целесообразно отражать в стандартных психолого-педагогических картах, которые заводятся на каждого ученика и ведутся классным руководителем под методическим контролем психолога. Психолог также учитывает, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация этой задачи предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное учебное заведение.

Кроме того, известная гибкость требуется и от каждого педагога, так как его подходы должны ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволят им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Содержание деятельности психолога в рамках сказанного предполагает:

- 1) Анализ совместно с педагогами школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- 2) Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- 3) разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- 4) Приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающей максимальный результат.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Педагог-психолог в состоянии справиться со своей сложной профессиональной задачей только в том случае, если сможет наладить с педагогами прочный профессиональный и личностный контакт, истинное сотрудничество, позволяющее создавать детям комфортные и продуктивные учебные и развивающие условия.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. *Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- 1) изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- 2) формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- 3) разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Применяемые с целью психологической диагностики методики должны отвечать следующим требованиям:

1. Используемые методики должны выявлять те психологические особенности школьника, знание которых необходимо для его успешного обучения в развитии в школьной среде.
2. Результаты обследования должны быть либо сразу сформулированы на «педагогическом языке», либо легко поддаваться переводу на такой язык. То есть психолог или непосредственно сам, или педагог могли бы судить о причинах учебных или поведенческих трудностей ребенка и создавать условия для успешного усвоения знаний и эффективного общения.
3. Результаты изучения детей должны носить прогностический характер, с тем, чтобы можно было прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения.
4. Используемые методики должны быть не только диагностическими, но они должны обладать высоким развивающим потенциалом, то есть с их помощью можно было бы достигать развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ.
5. Процедура проведения обследования детей должна быть экономичной. Используемые методики должны быть короткими, многофункциональными, существующими как в индивидуальном, так и в групповом варианте, легкими в обработке, однозначными в интерпретации результатов.

В практике работы школьного психолога выделяют три вида диагностической деятельности: диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития и углубленное психодиагностическое обследование.

Первый вид – диагностический минимум. Представляет собой комплексное психодиагностическое обследование всех школьников определенной параллели и ориентирован на выявление социально-психологических особенностей статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Такое изучение детей позволяет, во-первых, определить группу школьников, испытывающих выраженные трудности, в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде, во-вторых, определить те специфические особенности умственной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей, знание которых необходимо для определения адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный вид диагностического обследования по времени связан с наиболее

сложными периодами школьной жизни ребенка: поступлением в школу (дошкольник, первый класс), переход в среднее звено (3-5кл.), наиболее острый период подросткового возраста (8 класс) подготовка к уходу из школьной среды (10-11 классы)

Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование: он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса обучения в школе.

Проведение диагностического обследования детей планируется психологом и администрацией школы в начале года как часть учебного плана школы, проводится силами педагогов и психолога и состоит большей частью из экспертных вопросов педагогов и родителей. Экспресс-диагностическое обследование самих детей и подростков должно быть сведено к минимуму и проводиться комплексными методиками.

Исключение составляет обследование детей, поступающих в школу, в котором большая часть информации получается при обследовании самих будущих учеников.

Диагностический минимум служит важнейшим механизмом, запускающим реализацию двух других схем психодиагностики в отношении детей с определенными типами проблем обучения и развития.

В случае выявления проблем, свидетельствующих о возможных нарушениях умственного развития, реализуется второй вид психодиагностической деятельности - дифференциация нормы и патологии, при наличии проблем обучения и развития, разворачивающихся на фоне сохранного интеллекта - третий - углубленное обследование личности школьника.

Второй вид психодиагностики – первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития школьника.

Школьный психолог не уполномочен заниматься установлением типа выявленного нарушения, постановкой патопсихологического или психиатрического диагноза.

Задача школьного психолога - по возможности точно ответить на вопрос, связаны ли проблемы данного ребенка с нарушением его психического развития клинической патологией. В случае положительного ответа школьный психолог выполняет диспетчерскую функцию, переадресуя запрос нужному специалисту.

Реализация данного вида диагностической работы относится, прежде всего, к запросам, связанные с предполагаемыми нарушениями умственного развития ребенка, и затрагивает соответственно школьников младшего школьного и частично младшего подросткового возраста. Что касается других нарушений психического развития, то в их отношении основной формой работы школьного психолога будет являться диспетчерская в сочетании с консультированием и психологической поддержкой педагогов и родителей.

Таким образом, в названной схеме диагностической деятельности школьный психолог ограничивается проведением экспресс-методик, имеющих именно дифференцирующий характер - разведение нормы психического развития, ЗПР и олигофрении. Причем, такая диагностика возможна лишь в том случае, если это поможет в определении путей и средств педагогической и психологической помощи.

Третий вид психодиагностики – углубленное психологическое обследование ребенка.

Данный вид психодиагностического обследования представляет собой деятельность школьного психолога по отношению к детям:

- с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска, решения которого необходимо получение дополнительной психологической информации;
- с особенностями и проблемами в познавательной сфере (в рамках возрастной нормы умственного развития);

Этот вид диагностики используется либо по результатам проведенной экспресс-диагностики по отношению к детям из группы «психологически неблагополучных», либо по запросу родителей или педагогов. Такая диагностическая деятельность носит в большинстве случаев индивидуальный характер, реализуется за счет достаточно сложных методик и требует значительных временных затрат как для психолога, так и для

школьника.

В рамках данной модели реализация схемы углубленного обследования предваряется обязательным выдвижением гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка. Такая гипотеза в большинстве случаев может быть выдвинута на основании данных диагностического минимума, бесед с родителями и педагогами, с самими школьниками. Все это делает работу психолога с таким ребенком более осмысленной.

3. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. *Коррекционно-развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

5. *Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

6. *Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. *Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- ПрофорIENTATIONная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. *Работа с педагогами и другими работниками школы.*

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. *Работа с родителями.*

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО КЛАССАМ.

1. Основные направления работы в I классе.

Задачи:

- Диагностика готовности ребенка к школе.
- Изучение уровня адаптации детей к началу регулярного обучения в школе.
- Диагностика личностных УУД.

2. Основные направления работы в II-IV классах

- Диагностика личностных УУД.
- Диагностика уровня готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено.

3. Основные направления работы в V – VIII классах.

V—VIII классы (11—14 лет) — младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Основные задачи развития в этот период:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев; самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Основное внимание в V—VIII классах психологу следует уделить развитию самосознания подростка — формированию чувства собственного достоинства и уверенности в себе, укреплению чувства взрослости, а также формированию интересов и мотивации учения.

4. Основные направления работы в IX классах

- Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ОГЭ и ГВЭ.
- Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей
- Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ОГЭ, ГВЭ определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет

Задачи:

- Развить познавательный компонент психологической готовности к ОГЭ и ГВЭ.
- Снизить уровень тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
- Содействовать адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ и ГВЭ.
- Оказать психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- Повысить психологическую грамотность участников образовательного процесса.

5. Основные направления работы в X-XI классах.

Задачи:

- Адаптация подростков в социуме.
- Формирование личностных нравственных качеств подростков.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Сдерживание вовлечения подростков употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.
- Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение.
- Увеличение степени самостоятельности детей и подростков. Их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ввести их в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Для этого могут использоваться короткие психологические беседы на классных собраниях, в специальные родительские дни, в ходе совместных встреч родителей и детей

Психолого-педагогическое консультирование может выполняться по запросу родителей или по инициативе психолога.

Оно выполняет различные функции: информирование родителей о школьных проблемах ребенка, получение от родителей диагностической информации о ребенке, психологическую поддержку родителей в случае обнаружения у ребенка серьезных психологических проблем, и др.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
 - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. **Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.**
 3. **Успешная адаптация и социализация выпускников школы;**
 4. **Создание мониторинга психологического статуса школьника (приложение 1).**
 5. **Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Исполнители	Форма отчетности
УЧАЩИЕСЯ				
1. ДИАГНОСТИКА				
1.	Изучение уровня адаптации обучающихся 1-го класса к систематическому обучению в школе Групповая диагностика: 1. Определение уровня тревожности (проективная методика «Школа»); 2. Определение уровня мотивации (Н Лусканова). 3. Диагностика уровня самооценки «Лесенка» 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы «Проективный тест Домики». 5. Диагностика «Проективная методика Дерево»	Октябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики. Записи в журнале заключений по итогам диагностики.
2.	Изучение уровня адаптации обучающихся 5-го класса. Групповая диагностика: 1. Тест Филлипса	Октябрь-ноябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале по итогам диагностики

	«Определение уровня тревожности», 2. Тест «Какой Я?» (самооценка), 3. Тест личностной адаптированности Фурмана, 4. Диагностика уровня мотивации (Н.Лусканова), 5. Определение типа темперамента (детский вариант теста Айзенка).			
3.	Выявление факторов риска развития суицидальных наклонностей у учащихся 8-11 классов (методика «Кучера»)	Ноябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале заключений по итогам диагностики.
4.	Диагностика склонностей и способностей учащихся 9-го, 11-го классов с целью профориентации Групповая диагностика: 1. Диагностика самооценки «Какой Я?» 2. Методика «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной. 3. Методика «Тип мышления» (в модификации Г.Резапкиной).	Ноябрь-декабрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале заключений по итогам диагностики
5.	Диагностика учащихся 9-го, 11 классов при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ. 1. Тест на тревожность «Методика оценки тревожности» Рогов анкета самоопределения обучающегося профильного класса; 2. методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 3. стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова); 4. экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.	Февраль-март	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале заключений по итогам диагностики.
6.	Диагностика уровня готовности обучающихся	Март	Нидзельская С.В.,	Записи в журнале заключений по итогам диагностики

	4-го класса к переходу в среднее звено. Групповая диагностика: 1. Тест школьной тревожности (Филлипс). 2. Диагностика самооценки « Какой Я ?» 3. Определение мотивации к обучению (Н. Лусканова)		Комова Н.В.	
7.	Исследование психологической готовности дошкольников к обучению в школе: 1. Методика Семаго. 2. Проективная методика « Кинетический рисунок семьи».	Май	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале заключений по итогам диагностики
8.	Диагностика учащихся 6-7 классов: 1. Первичная диагностика и выявление детей « Группы риска» (методика М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). 2. Тест Томаса «Поведение в конфликте». 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р. Жила. 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале заключений по итогам диагностики

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х классов (сопровождение детей с признаками дезадаптации) Коррекционно – развивающая работа с учащимися. Программа «Лестница роста»	Ноябрь-апрель	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале индивидуальной и групповой работы Программы индивидуального сопровождения
2.	Групповые занятия с учащимися 4-го класса «Дорога в пятый класс»	Ноябрь-апрель	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	
3.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-х классов (сопровождение детей с признаками дезадаптации) Коррекционно – развивающая работа с учащимися. Программа «Я – пятиклассник».	Ноябрь-апрель	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	

4.	Сопровождение обучающихся 9-х классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа). Программа «Путь к успеху»	Апрель-май (по запросу)	Нидзельская С.В.,	
5.	Психологическое сопровождение комплектования профильных 10-х классов по результатам обследований.	Ноябрь-апрель	Комова Н.В.	
6.	Сопровождение обучающихся 11-х классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа). Программа «Сдаем ЕГЭ»	Апрель-май (по запросу)	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	
7.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.	Сентябрь-май	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как средство повышения качества образования.	Ноябрь-апрель	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	
9.	Психологическая коррекция общения детей с повышенным уровнем тревожности «Комната друзей»	Апрель	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	
10.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»: трудности в учебной деятельности, асоциальное поведение.	Ноябрь - апрель (по запросу)	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	

3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1.	Консультации по проблемам взаимоотношений в коллективе	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Журнал консультаций
2.	Консультации учащихся по результатам диагностики	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Журнал Консультаций
3.	Консультирование учащихся по вопросам профориентации	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Журнал консультаций
4.	Консультирование «Экзамены ОГЭ, ЕГЭ»	В течение года	Нидзельская С.В.,	Журнал консультаций

			Комова Н.В.	
5.	Индивидуальное консультирование учеников по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Журнал консультаций

4. ПРОСВЕЩЕНИЕ

1.	«Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников» Н.Н. Амбросьева	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к выступлению
2.	Предпрофильное обучение для учащихся 9-11 классов «Познай себя и сделай первый шаг»	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к выступлению
3.	Проориентационная игра для 9-11 классов «На подступах к карьере».	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к выступлению
4.	Тренинг «Встреча с собой и с другими: тревога и ответственность»	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к выступлению
5.	Выступление перед учениками: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (выявление причин девиантного поведения).	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к выступлению
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» (формирование положительной мотивации к учебной деятельности)	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к беседе.
7.	Ориентация учеников на здоровый образ жизни (профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к презентации

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

1.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1.	Консультация «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»	Сентябрь - октябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В., учителя	Журнал консультаций
2.	Консультация для педагогов «Деадаптация и связанные с ней трудности обучения учащихся первых классов»	Октябрь-ноябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В., учителя	Журнал консультаций
3.	Консультации учителей-дефектологов по возникающим трудностям с детьми ОВЗ	Сентябрь - октябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В. учителя-дефектологи	Журнал консультаций
4.	Консультации по вопросам неуспеваемости учащихся	В течение года	Нидзельская С.В.,	Журнал консультаций

	и улучшению мотивации обучения		Комова Н.В.учителя	
5.	Консультации по результатам диагностики	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.учителя	Журнал консультаций
6.	Консультации по работе с детьми с девиантным поведением	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В., учителя	Журнал консультаций

2. ПРОСВЕЩЕНИЕ

1.	Беседа по проблемам адаптации к образовательному процессу учащихся 1-го и 5-го классов	Ноябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В. учителя	Материалы для беседы
2.	Беседа «Как помочь ученикам в выборе профессии»	Февраль	Нидзельская С.В., Комова Н.В. учителя	Материалы для беседы
3.	Лекция на тему « Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»	Март	Нидзельская С.В., Комова Н.В. учителя	Материалы для лекции
4.	Лекция «Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов и ГИА»	Апрель	Нидзельская С.В., Комова Н.В. учителя	Материалы для лекции

3. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1.	Участие в педагогических консилиумах, совещаниях, педсоветах.	В течение года (по запросу)	Нидзельская С.В., Комова Н.В. Педагогический коллектив	Протоколы заседаний
2.	Организация методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В. учителя	Материалы для собраний и классных часов
3.	Участие в семинарах, совещаниях, родительских собраниях	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Журнал экспертной работы

РОДИТЕЛИ

1.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей первоклассников по проблемам психологического развития ребёнка и адаптации к обучению в школе	В течение года (по запросу)	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале консультаций
2.	Консультирование родителей (законных	В течение года	Нидзельская С.В.,	Записи в журнале консультаций

	представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики (индивидуальные и групповые консультации)	(по запросу)	Копова Н.В.	
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	В течение года (по запросу)	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Записи в журнале консультаций

2.ПРОСВЕЩЕНИЕ

1.	Первоклассник - новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи (собрание для родителей будущих первоклассников)	Сентябрь	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании
2.	Выступление на 1-ом родительском собрании «Ребенок идет в первый класс». Памятка для родителей. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе.	Октябрь	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании
3.	Выступление на 1-ом родительском собрании в 5-х классах «Трудности перехода из начальной школы в среднее звено»	Октябрь	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании
4.	Выступление на родительском собрании в 4 классе: «С гордостью и тревогой»	Май	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании
5.	Собрания для родителей 6-х классов «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми».	В течение года	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании
6.	Родительское собрание 7 класса. Тема: «Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис»	В течение года	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании
7.	Родительское собрание 8 класса. Тема: «Возрастные особенности учащихся»	В течение года	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании
8.	Собрание с родителями «Психологические особенности подготовки к	Апрель	Нидзельская С.В., Копова Н.В.	Материалы к выступлению на собрании

	ГИА»			
9.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся состоящих на ВШУ и ПДН	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Записи в журнале консультаций
10	Лекция для родителей «Основы семейного воспитания»	Март	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к лекции
11	Лекция для родителей дошкольников « Готов ли ваш ребенок к школе»	Апрель	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы к лекции

ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ

1.	Планирование работы на учебный год. Составление и утверждение годового плана.	Сентябрь	Нидзельская С.В., Комова Н.В. Директор	Годовой план педагога-психолога
2.	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, презентации для выступлений.	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы психолого-педагогических занятий
3.	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Материалы коррекционно-развивающих занятий
4.	Оформление документации: - подбор и изготовление материалов для диагностической работы, - обработка и анализ результатов диагностических исследований, написание справок и отчетов, - заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций, - заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, - написание индивидуальных психолого-педагогических	В течение года	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Заключения по итогам диагностики, карты психологического развития детей, психолого-педагогические заключения (характеристики)

	характеристик на учеников (по запросам), - написание анализа по проведенным мероприятиям			
5.	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы и планирование работы на новый учебный год	май – июнь	Нидзельская С.В., Комова Н.В.	Аналитический отчет