

Управление образования Администрации Суджанского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ «Гончаровская СОШ»  
С.С. Лифатова  
Приказ №1-238  
от 31.08.2023 г.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
фикультурно-спортивной  
**«Волшебные шашки»**  
**(стартовый уровень)**  
Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Козлова Галина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Суджа, 2023 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы      |    |
| 1.1 Пояснительная записка.....                    | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы.....                  | 8  |
| 1.3 Содержание программы.....                     | 10 |
| 1.4 Планируемые результаты.....                   | 11 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий |    |
| 2.1 Календарный учебный график.....               | 13 |
| 2.2 Условия реализации программы.....             | 14 |
| 2.3 Формы аттестации.....                         | 16 |
| 2.4 Оценочные материалы.....                      | 17 |
| 2.5 Методические материалы.....                   | 17 |
| 2.6 Рабочая программа воспитания.....             | 18 |
| 2.7 Список литературы.....                        | 20 |
| 2.8 Приложения.....                               | 22 |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

#### Нормативная база.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.. вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09 – 3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о комплектовании и наполняемости групп в объединения дополнительного образования МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о порядке приема, зачисления, учащихся в объединения дополнительного образования МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» и отчисления из них.

### **Направленность программы**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует ошибочное мнение об этой игре как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно точно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в парных играх. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

### **Новизна**

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

### **Актуальность программы**

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношении к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде».

Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший – «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы.

Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения обучающихся.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Занятия русскими шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники

игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа служит для того, чтобы обучающие смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебные шашки»

Предназначена для детей от 7 до 11 лет. Группы формируются разновозрастные и разноуровневые с учетом увлеченности детей в общеобразовательной школе, без предварительного отбора по степени подготовленности.

Возрастные особенности детей, позволяют им участвовать во всех спортивных мероприятиях школы, различного рода соревнованиях, сотрудничать с ДЮСШ Суджанского района и выступать на различного рода соревнованиях.

#### **Сроки реализации и объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием программы и составляет 72 часа в течение 1 года. Занятия начинаются с 1 сентября учебного года и включают межчетвертные каникулы и каникулярное время и заканчиваются 31 мая. Количество учебных недель составляет 36 недель. Во время межчетвертных каникул учебный процесс может продолжаться в форме участия в различного уровня соревнованиях и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию, утвержденному руководителем образовательной организации.

## Формы обучения

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Форма занятия – групповая, формы проведения занятий:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

## Дистанционная работа

При дистанционном обучении по программе, используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- [www.zoom.us](http://www.zoom.us) – это облачная платформа для проведения онлайн-видео-конференции и видеовebinаров в формате высокой четкости.
- <https://moodle.org> – одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.
- [iSpringOnline](http://iSpringOnline.com) – система для организации дистанционного обучения;
- Социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте;
- Мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.

## Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер и по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;

- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

### **Особенности возрастной группы обучающихся**

Возраст обучающихся 8-9 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец- обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа, продолжительностью 40 минут. Усложнение материала происходит по спирали, с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

#### **1.2. Цель и задачи программы:**

##### **Цель программы:**

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослыми соперниками и со сверстниками.
4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые должны соблюдать.

##### **Личностные задачи:**

- формирование дисциплинированности, усидчивости, настойчивости, выдержки;
- развивать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;

##### **Метапредметные задачи:**

- формировать дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;
- формировать волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

##### **Предметные задачи:**



- прививать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- укрепить знания правил шашечной игры, знания основ тактики и стратегии шашечной игры;
- формировать навык проведения тактических комбинаций.

### **Общая характеристика**

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс (специальной) коррекционной школы обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка с ОВЗ в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей с умственной отсталостью способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать.

Учитывая особенности детей (специальной) коррекционной школы, отличительной акцентом данной программы является ставка на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность. Программа по учебному предмету «Шашки» имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является игра обучающихся. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. В каждом занятии материал излагается следующим образом: повторение основных понятий и методов работы с ними, разбор новой темы, коррекционно-развивающие игры для развития познавательных процессов, парные турниры со сменными партнерами.

Теоретическая и практическая части предмета изучаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в объеме, который позволил бы детям правильно понять значение тех или иных требований, помог бы более осознанно выполнять работу.

Успешность обучения во многом зависит от методов обучения. Создание на занятиях атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету и познавательных умений.

**1.3.Содержание программы**  
**Таблица 1. Учебно-тематический план**

| № п/п | Название раздела, темы             | Количество часов |        |          | Формы контроля           |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------|
|       |                                    | всего            | теория | практика |                          |
| 1.    | Вводное занятие                    | 1                | 1      |          | Наблюдение               |
| 2.    | Первоначальные понятия             | 4                | 2      | 2        | Наблюдение               |
| 3.    | Правила и организация соревнований | 2                | 1      | 1        | Устный опрос             |
| 4.    | Основные стадии партии             | 3                | 2      | 1        | Устный опрос             |
| 5.    | Стратегия. Тактика.                | 10               | 4      | 6        | Тестовые задания, анализ |
| 6.    | Дебют                              | 17               | 7      | 10       | Тестовые задания. анализ |
| 7.    | Миттельшпиль                       | 16               | 5      | 11       | Тестовые задания, анализ |
| 8.    | Комбинация.                        | 6                | 2      | 4        | Тестовые задания, анализ |
| 9.    | Эндшпиль                           | 12               | 5      | 7        | Тестовые задания, анализ |
| 10.   | Итоговое занятие                   | 1                |        | 1        | анализ                   |
|       | Итого                              | 72               | 29     | 43       |                          |

**Содержание учебно-тематического плана стартового уровня программы**

**1. Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Практика: Турнир на знание правил. Легкие партии.

**2. Первоначальные понятия**

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

**3. Правила и организация соревнований**

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

**4. Основные стадии партии**

Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

**5. Стратегия. Тактика**

Теория: Значение центральных полей игры в стратегии. Сила и слабость центра.

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

### **6. Дебют**

Теория: Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тонкие ловушки и внезапные комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир, игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий

### **7. Миттельшпиль**

Теория: Значение центра. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Активные и отсталые шашки. Изолированные шашки. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки.

Рациональность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках. Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка».

Постановка рожа. Роль рожа. Простые и скользящие размены.

Практика: Квалификационный турнир, игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий

### **8. Комбинация**

Теория: Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

### **9. Эндшпиль**

Теория: Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле. Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной. Две дамки и простая против дамки. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

### **10. Итоговое занятие**

Анализ результативности игры обучающихся. Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах
- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;

- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- потребность в систематических занятиях шашками;
- личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности

***Метапредметные результаты:***

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

***Предметные результаты:***

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;
- сформированы ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

**По завершении обучения, обучающиеся должны знать:**

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы является календарный учебный график, содержащий комплекс основных характеристик образования и определяющий даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

1. Начало учебного года – 10.09.2023г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2024г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программареализуется в полном объеме.
6. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.
8. Срок проверки результатов освоения программы учащимися устанавливается согласно учебного плана.

Таблица 2

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            | Нерабочие праздничные дни                            | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| 1     | 1-я    | 1й, группа № 1             | 11.09.2023г         | 27.05.2024г.           | 36                        | 36                      | 72                       | 1 раз в неделю по 2 часа | 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая | 25.12.2023г.                              |

|   |     |                |              |              |    |    |    |                          |  |              |
|---|-----|----------------|--------------|--------------|----|----|----|--------------------------|--|--------------|
| 2 | 2-я | 1й, группа № 2 | 12.09.2023г. | 28.05.2024г. | 36 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа | 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая | 26.12.2023г. |
|---|-----|----------------|--------------|--------------|----|----|----|--------------------------|--|--------------|

**2.2. Условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение**  
**Характеристика помещений**

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10-12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта).

**Таблица 3. Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение**

| № п/п | Разделы                       | Форма занятия                   | Приемы и методы организации занятий | Методически и дидактический материал                                  | Техническое оснащение                              | Форма подведения итогов               |
|-------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1.    | <b>История развития шашек</b> | Беседа, рассказ, объяснение.    | Словесный, наглядный.               | Фотоматериал, специальная литература.                                 | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование.                        |
| 2.    | <b>Первоначальные понятия</b> | Рассказ, объяснение, практикум. | Словесный, наглядный, практический. | Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература. | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование, игры с записью партий. |

|    |                                      |  |                                    |  |  |   |
|----|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|
| 3. | <b>Тактика</b>                       | Рассказ, объяснение, практикум, показ. | Словесный, наглядный, практически. | Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование, игры.                            |
| 4. | <b>Стратегия</b>                     | Рассказ, объяснение, практикум, показ. | Словесный, наглядный, практически. | Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.               | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование, игра.                            |
| 5. | <b>Эндшпиль</b>                      | Объяснение, практикум, показ.          | Словесный, наглядный, практически. | Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.               | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование, решение специальных упражнений.  |
| 6. | <b>Дебют</b>                         | Объяснение, практикум, показ.          | Словесный, наглядный, практически. | Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.               | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование, выполнение контрольных образцов. |
| 7. | <b>Композиция</b>                    | Беседа, объяснение.                    | Словесный, наглядный.              | Специальная литература.  | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование.                                  |
| 8. | <b>Международные шашки</b>           | Беседа, объяснение, практикум.         | Словесный, наглядный, практически. | Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.               | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Собеседование, решение специальных упражнений.  |
| 9. | <b>Спарринг тренировки, конкурсы</b> | Беседа, объяснение, практикум          | Словесный, наглядный, практически  | Комплект шашек, шашечная доска                                       | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок,        | Собеседование, игры с записью партий.           |

|     |   |                     |                                      |                                 |  |               |
|-----|---|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------------|
|     | <b>решений, сеансы одновременной игры</b> | ум.                 | й.                                   | специальная литература.         | ручка.   |               |
| 10. | <b>Классификационные турниры</b>          | Беседа, практик ум. | Словесный, наглядный, практически й. | Комплект шашек, шашечная доска. | Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка. | Соревнования. |

### Информационное обеспечение

- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями, музеями

- Интернет-источники.

- Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

#### **Кадровое обеспечение**

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с обучающимися, а также знают специфику образовательного учреждения и имеют специализацию.

#### **Кадровое обеспечение**

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с обучающимися, а также знают специфику образовательного учреждения и имеют специализацию, или курсовую подготовку по данной программе.

### 2.3. Формы аттестации

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости обучающегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий** контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления обучающимися знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами **промежуточного** контроля являются соревнования между обучающимися школы. Формой итогового контроля

В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы. В процессе обучения предусматриваются: итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, зачетные соревнования.

**Таблица 4. Этапы педагогического контроля**

| № п/п | Сроки   | Какие знания, умения, навыки контролируются | Формы контроля | Формы подведения итогов |
|-------|---------|---|----------------|-------------------------|
| 1.    | октябрь | Знание правил игры                          | Опрос          |                         |



|    |         |   |                               |                            |
|----|---------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 2. | ноябрь  | Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух | Опрос                         |                            |
| 3. | декабрь | Знание отдельных ловушек в начале партии  | Опрос                         |                            |
| 4. | декабрь | Умение проводить простейшие комбинации  | Опрос, контрольные            |                            |
| 5. | январь  | Соревнования  |                               | Участие в соревнованиях    |
| 6. | февраль | Умение находить угрозы противника и подготавливать свои   | Опрос, проверка упражнений    |                            |
| 7. | март    | Знание правил игры в шашки  | Опрос                         |                            |
| 8. | апрель  | Умение решать концовки, этюды, задачи   | Проверка заданий              | Подведение итогов турниров |
| 9. | май     | Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки   | Анализ партий между учащимися | Присвоение мест            |

#### 2.4. Оценочные материалы.

##### Критерии оценки результативности освоения программы:

###### Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии

#### 2.5. Методические материалы

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность учителей и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция учителя: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося. Выполняя функцию консультанта, учитель дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние.

### Формы организации образовательного процесса

Фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая:

в малых группах;

– Индивидуально-обособленная самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельное выполнение обучающимися заданий письменно или устно в ходе занятия относятся к этой форме (самостоятельные работы).

### Формы организации учебного процесса

Учебное занятие;

-лекции с элементами беседы;

-практикум;

-игра;

-турнир;

-соревнование.

### Педагогические технологии

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, на занятиях применяют элементы современных педагогических технологий: развивающего обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, информационно-коммуникационных технологий.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовывать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### Алгоритм учебного занятия

Примерная структура занятия:

- Организационная часть. Проверка готовности к занятию.
- Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.
- Перерыв – разминка.
- Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).
- Заключительная часть. Подведение итогов.

### Дидактические материалы

Видеофильмы, компьютерные программы, методические разработки, наглядные пособия, образцы моделей, схемы, чертежи и проверочные материалы

### 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы** — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

**Задачи:**

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

**Основные принципы воспитательной работы:**

воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и представлена в приложении № 3 (Календарный план воспитательной работы)

## 2.7. Список литературы

### Нормативно-правовая:

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г.№1642
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013г.№737 па
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»//Электронный фонд правовых инормативно-технических документов [официальный сайт].URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
7. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298
9. Федеральный закон №304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

### Список литературы для педагога

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
3. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
5. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
7. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.

### Список литературы для учащихся

- 1.Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
- 2.Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

3. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.

4. Internet ресурсы, сайты.

## 2.8. Приложения

Приложение к программе № 1

Таблица 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план                        | Дата факт | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля        |
|-------|----------------------------------|-----------|---------------|--------------|--|------------------|-----------------------|
| 1     | 05.09<br>12.09<br>19.09<br>26.09 |           | очная         | 4            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Шашечный кодекс России. Правила игры.<br>Турнир на знание правил. | Кабинет №3       | Беседа.<br>Инструктаж |
| 2     | 3.10                             |           |               | 1            | Понятие о шашечной позиции. Сила дамки, значение связок.   | Кабинет №3       | Обучающее занятие     |
| 3     | 10.10                            |           | очная         | 2            | Упражнения на усвоение правил игры. Игры с записью партий.   | Кабинет №3       | Тренировка            |
| 4     | 17.10<br>.24.10                  |           | очная         | 2            | Правила и организация соревнований. Значение спортивных соревнований. Виды соревнований.                                     | Кабинет №3       | Обучающее занятие     |
| 5     | 31.10<br>07.11<br>14.11          |           | очная         | 3            | Квалификационный турнир. Легкие партии.  | Кабинет №3       | Соревнование          |
| 6     | 21.11                            |           | очная         | 1            | Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль и эндшпиль и их роль.  | Кабинет №3       | Обучающее занятие     |
| 7     | 28.11                            |           | очная         | 1            | Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии.                             | Кабинет №3       | Обучающее занятие     |
| 8     | 05.12                            |           | очная         | 1            | Тактические приемы и их особенности<br>Различные способы выигрыша шашек.   | Кабинет №3       | Обучающее занятие     |
| 9     | 12.12                            |           | очная         | 1            | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе   | Кабинет №3       | Обучающее занятие     |

|    |                         |  |       |   |  |            |                   |
|----|-------------------------|--|-------|---|--|------------|-------------------|
|    |                         |  |       |   | игры.Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании   |            |                   |
| 10 | 19.12                   |  | очная | 1 | Жертва шашки. Комбинационные ловушки. Контрудары, расчет ходов в партии.                         | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 11 | 19.12<br>26.12<br>09.01 |  | очная | 3 | Квалификационный турнир. Легкие партии.  | Кабинет №3 | Соревнование      |
| 12 | 16.01                   |  | очная | 1 | Дебют. Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта шашках.    | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 13 | 23.01                   |  | очная | 1 | Важность понимания идеи дебюта. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). | Кабинет №3 | Опрос/практикум   |
| 14 | 30.01                   |  | очная | 1 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры сразбором сыгранных партий           | Кабинет №3 | Опрос/практикум   |
| 15 | 06.02                   |  | очная | 1 | Тонкие ловушки и комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова»                                      | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 16 | 13.02                   |  | очная | 1 | Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше»                           | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 17 | 20.02<br>27.02          |  | очная | 2 | Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 18 | 05.03<br>12.03<br>19.03 |  | очная | 3 | Квалификационный турнир, игровая практика.   | Кабинет №3 | Соревнование      |
| 19 | 02.04<br>09.04<br>16.04 |  | очная | 3 | Легкие партии. Анализ учебных партий.  | Кабинет №3 | Опрос/практикум   |
| 20 | 23.04<br>30.04<br>07.05 |  | очная | 3 | Тематические игры с разбором сыгранных партий  | Кабинет №3 | Опрос/практикум   |
| 21 | 14.05                   |  | очная | 1 | Миттельшпиль. Значение центра.   | Кабинет №3 | Обучающее занятие |

|    |                         |  |       |   |  |            |                   |
|----|-------------------------|--|-------|---|--|------------|-------------------|
|    |                         |  |       |   | Преимущество центральных шашек перед бортовыми.  |            |                   |
| 22 | 21.05                   |  | очная | 1 | Активные и отсталые шашки  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 23 | 21.05                   |  | очная | 1 | Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции   | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 24 | 28.05                   |  | очная | 1 | Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 25 | 28.05                   |  | очная | 1 | Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка». Постановка рожна. Роль рожна.                        | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 26 | 16.04                   |  | очная | 1 | Квалификационный турнир, игровая практика.   | Кабинет №3 | Соревнование      |
| 27 | 23.04                   |  | очная | 4 | Легкие партии. Анализ учебных партий.  | Кабинет №3 | Тренировка        |
| 28 | 28.05<br>16.04<br>30.04 |  | очная | 4 | Тематические игры с разбором сыгранных партий  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 29 | 21.05<br>16.04<br>23.04 |  | очная | 3 | Комбинация. Определение комбинации. Фланги. Финальный удар.  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 30 | 28.05                   |  | очная | 1 | Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 31 | 07.05                   |  | очная | 1 | Квалификационный турнир, игровая практика.   | Кабинет №3 | Соревнование      |
| 32 | 14.05                   |  | очная | 1 | Легкие партии. Анализ учебных партий.  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 33 | 21.05                   |  | очная | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 34 | 28.05<br>14.05          |  | очная | 2 | Эндшпиль. Простые окончания. Дамочные  | Кабинет №3 | Обучающее занятие |



|    |                |        |       |    |   |            |                   |
|----|----------------|--------|-------|----|---|------------|-------------------|
|    |                |        |       |    | окончания. Ловушки в эндшпиле   |            |                   |
| 35 | 12.03          |        | очная | 1  | Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки противодной. | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 36 | 19.03          |        | очная | 1  | Две дамки и простая против дамки. Треугольник Петрова. Борьба простых.          | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 37 | 26.03          |        | очная | 1  | Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен.                                     | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 38 | 16.04          |        | очная | 1  | Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).                                 | Кабинет №3 | Обучающее занятие |
| 39 | 23.04          |        | очная | 2  | Квалификационный турнир, игровая практика.                                      | Кабинет №3 | практикум         |
| 40 | 30.04          |        | очная | 2  | Легкие партии. Анализ учебных партий.   | Кабинет №3 | практикум         |
| 41 | 07.05<br>14.05 |        | очная | 2  | Тематические игры с разбором сыгранных партий                                   | Кабинет №3 | практикум         |
| 42 | 21.05<br>28.05 |        | очная | 2  | Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований.               | Кабинет №3 | Зачет             |
|    |                | Итого: |       | 72 |   |            |                   |

## Приложение 2

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а) с1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

**А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

**А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**

б) шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

### 3. Окончание в партии - ...

**А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

Б)начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

### 4. Комбинация – это?

**А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**

Б) ловушка

В)проигрыш партии

### 5. Изолированные шашки - ?

**А)шашки, удалённые от своих сил**

**Б)шашки близко расположенные к своим**

**В)пустые поля.**

### 6. Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными

в)слабыми и пассивными

г)все варианты верны

### 7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

**А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

### 8.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

### 9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

**Д) все вышперчисленные варианты верны**

### 10. Роздых – это?

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

**Б)наличие свободного темпа у одного из соперников**

В)отсутствие темпа

### *Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Приложение 3

**Таблица 5. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные шашки»**

| №<br>п/п                     | Тематические мероприятия   | Дата проведения            | Ответственный   |
|------------------------------|--|----------------------------|---|
| 1.                           | День знаний  | сентябрь                   | педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>ст. вожатая |
| 2.                           | День пожилого человека   | октябрь                    | педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>ст. вожатая |
| 3.                           | День народного единства  | ноябрь                     | педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>ст. вожатая |
| 7.                           | Мероприятия патриотического воспитания   | январь-февраль             | педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>ст. вожатая |
| 8.                           | Международный женский день   | март                       | педагог<br>дополнительного<br>образования                 |
| 9.                           | День воссоединения Крыма с Россией.  | март                       | педагог<br>дополнительного<br>образования                 |
| 13.                          | Чернобыль  | Апрель                     | педагог<br>дополнительного<br>образования                 |
| 15.                          | 9 Мая  | Май                        | педагог<br>дополнительного<br>образования                 |
| <b>Тематика инструктажей</b> |  |                            |   |
| 1.                           | Правила поведения в ОУ: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий. | Сентябрь,<br>декабрь, март | педагог<br>дополнительного<br>образования                 |
| 2.                           | Терроризм. Правила Техника безопасного поведения в экстремальной ситуации.           | сентябрь, декабрь,<br>март | педагог<br>дополнительного<br>образования                 |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 3.                                      | Правила дорожного движения   | Сентябрь, декабрь, март                  | педагог дополнительного образования |
| 4.                                      | Правила противопожарной безопасности   | Сентябрь, декабрь, март                  | педагог дополнительного образования |
| 5.                                      | Правила поведения у водоёмов (уводы, вводе, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)             | Осень, зима, весна по мере необходимости | педагог дополнительного образования |
| 6.                                      | Инструктаж по ТБ в период проведения нового дня праздников   | Декабрь                                  | педагог дополнительного образования |
| 7.                                      | Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа, COVID-19 ит.п.)              | Осень, зима, весна по мере необходимости | педагог дополнительного образования |
| 8.                                      | Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление ит.п.) | По мере необходимости                    | педагог дополнительного образования |
| <b>«Безопасность жизнедеятельности»</b> |  |  |                                     |
| 1.                                      | Безопасность в сети Интернет   | Сентябрь, декабрь, март                  |                                     |
| 2.                                      | Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание                                     | Сентябрь, декабрь, март                  | педагог дополнительного образования |
| 3.                                      | Всемирный день отказа от курения.  | Ноябрь                                   | педагог дополнительного образования |
| 4.                                      | День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.  | ноябрь, декабрь                          | педагог дополнительного образования |
| 5.                                      | Всемирный День прав человека «Конституция-основной закон страны».  | декабрь                                  | педагог дополнительного образования |
| <b>Работа с родителями</b>              |  |  |                                     |

|    |  |                         |                                     |
|----|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | «Организационное Родительское собрание»  | Сентябрь, декабрь, март | педагог дополнительного образования |
| 2. | Индивидуальные консультации (беседы)   | по мере необходимости   | педагог дополнительного образования |
| 3. | Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе | по мере необходимости   | педагог дополнительного образования |