

Управление образования Администрации Суджанского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ «Гончаровская СОШ»

  
С.С. Лифатова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 1-238



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный армеец»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дзюба В.И.  
педагог дополнительного  
образования

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Рабочая программа воспитания.....	20
2.7 Список литературы.....	23
2.8 Приложения.....	25

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный армеец» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, с учетом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

#### **Нормативная база**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09 – 3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о комплектовании и наполняемости групп в объединения дополнительного образования МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о порядке приема, зачисления, учащихся в объединения дополнительного образования МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» и отчисления из них.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный армеец» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций.

### **Новизна программы**

Одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические компоненты. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно-деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер.

### **Актуальность программы**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших

факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, а также выработки единых подходов в военно-патриотическом воспитании и разработана данная программа.

#### **Отличительные особенности программы**

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Кроме того, программа обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса. Участие в юнармейских отрядах и выход из него является добровольным. Участие осуществляется на основании письменного заявления гражданина. Еще одна особенность касается принципов реализации программы. Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа позволяет педагогу осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и другие виды деятельности.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, способствует формированию у детей личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также укреплению физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 11-18 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

#### **Объем, сроки освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы, продолжительность образовательного процесса**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный армеец» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Программа рассчитана на 72 часа в год, по 2 часа в неделю.

Начало учебного года – 1 сентября. Дата окончания учебного года – 31 мая следующего года.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная в соответствии с учебным планом в объединении. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Кроме того, при необходимости программа может реализовываться в виде электронного дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

### **Дистанционная работа**

При дистанционном обучении по программе, используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- [www.zoom.us](http://www.zoom.us)—это облачная платформа для проведения онлайн-видео-конференции и вебинаров в формате высокой четкости.
- <https://moodle.org>—одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.
- iSpringOnline—система для организации дистанционного обучения;
- Социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте;
- Мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер и по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

### **Особенности возрастной группы обучающихся**

В объединение принимаются обучающиеся, желающие систематически заниматься строевой подготовкой, общей физической подготовкой, прошедшие обязательный медицинский осмотр и допущенные к занятиям врачом.

Дети в возрасте от 11 – 18 лет имеют наиболее высокие темпы развития физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, тяга к творчеству. Поэтому необходимо привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальных ситуаций не только осуществлять грамотные действия по спасению, оказать помощь попавшим в беду людям, но и в случае необходимости – руководить проведением поисково-спасательных работ.

Подростковый возраст остропротекающий переход от детства во взрослость. У юношей и девушек закладываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Программа «Юный армеец» - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся согласно нормам СанПиНа 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся по группам.

Продолжительность учебного часа – 40 минут (согласно режиму работы школы).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

***Личностные:***

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей города в патриотическом воспитании детей.

**Метапредметные задачи**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- Умение работать индивидуально и в группе.

**Предметные задачи**

- Понимание роли и значения строевой подготовки в формировании личностных качеств;
- Владение системой знаний о технике и тактике огневой подготовки;
- Приобретение опыта организации самостоятельных занятий по направлению с соблюдением техники безопасности и профилактики травматизма;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

**Общая характеристика**

В процессе реализации программы осуществляется взаимодействие школы с органами исполнительной власти города, с воинскими частями, учреждениями культуры, а также с ветеранскими и другими общественными объединениями.

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную подготовку, военно-тактическую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники получают хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических, военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Содержание обучения, представленное в программе имеет практическую направленность и учитывает актуальные интересы обучающихся. Формирование умений для решения важных с точки зрения обучающихся задач активизирует их исследовательский и творческий потенциал.

Курс дает возможность реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создает предпосылки по применению полученных знаний и умений на практике.



**1.3. Содержание программы**  
**Таблица 1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Строевая подготовка. Общая физическая подготовка.	44	4	40	Сдача нормативов
2.	Рукопашный бой	10	1	9	Сдача нормативов
3.	Огневая подготовка	8	1	7	Сдача нормативов
4.	Основы туристической техники	10	1	9	Сдача нормативов
5.	Итого:	72	7	65	

### Содержание программы стартового уровня

#### Строевая подготовка. Общая физическая подготовка.

**Теория:** Инструктаж по Т.Б во время занятий. Строевая подготовка: обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем, строевая выучка. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание.

**Практика:** Строевая стойка. Повороты на месте. Строевая подготовка: действие в составе отряда на месте. Учёт силовых качеств: подтягивание. Подвижные игры с бегом. Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Прохождение полосы препятствий в зале. Упражнения в висах и упорах. Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Развитие скоростной выносливости в беге с преодолением вертикальных препятствий. Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Обучение метанию гранаты с разбега. Техника и правила выполнения метания. Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Бег по пересечённой местности. Безопасное поведение во время прохождения трассы. ОФП. Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения и игры на развитие ловкости и силы. Командные игры. Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Подвижная командная игра «Взятие крепости». Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Тестирование 6 минутного бега. ОФП. Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Силовая подготовка. ОФП.

#### Огневая подготовка.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Основы и правила стрельбы.

**Практика:** Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина. Скоростная стрельба. Виды изготовок для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении.

#### Основы туристической техники.

**Теория:** Ориентирование в туристическом походе. Способы преодоления препятствий во время маршрута.

**Практика:** Организация бивака. Разведение костра. Установка палатки.

**Рукопашный бой.**

**Теория:** Предупреждение травматизма. Самостраховка: при падении вперёд, при падении назад, при падении на бок.

**Практика:** Приёмы рукопашного боя с оружием. Приёмы рукопашного боя с оружием. Приёмы освобождения от захватов.

#### 1.4. Планируемые результаты усвоения программы

**Личностные:**

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

**Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные (на конец освоения курса)**

**По завершении обучения обучающиеся должны уметь:**

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

**По завершении обучения обучающиеся должны знать:**

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

**Воспитательные результаты:**

Результаты внеурочной духовно-нравственной, военно-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- приобретение специальных знаний об устройстве стрелкового вооружения, строительстве вооруженных сил,
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще
- участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

развитие ценностных отношений школьника

- к своему здоровью и здоровью окружающих его людей,
- к спорту и физкультуре, к природе,
- к родному Отечеству, его истории и народу,
- к труду,
- к другим людям.

Формы достижения результатов второго уровня: участие в жизни отряда, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.

Формы контроля результатов второго уровня: туристический поход.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)**

приобретение школьником:

- опыта актуализации спортивно - оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
- опыта заботы о младших и организации их досуга;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, соревнования и смотры военно-патриотического содержания.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации подростков.

## **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

1. Начало учебного года – 01.09.2023г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2024г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5января, 7января, 23февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 5дней.

7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором МКОУ «Гончаровская СОШ»

9. Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебному плану

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1-я	1й, группа № 1	11.09.2023г	27.05.2024г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	25.12.2023г.
2	2-я	1й, группа № 2	12.09.2023г.	28.05.2024г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	26.12.2023г.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

#### Характеристика помещений

Программа реализуется в спортивном зале. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Установлены лампы дневного освещения. Спортивный зал регулярно проветривается и проводится влажная уборка.

#### Перечень оборудования:

Учебно-материальная база

Наличие оформленного учебного класса (кабинета):

- Интерактивная LED панель NewlineТТ-8620НО: 86" дюймов, 4К, 20 касаний, FHD-камера, 4 микрофона, стекло 2 мм;
- уголка ГО;
- уголка пожарной безопасности;
- уголок НВП, таблицы по НВП.
- ММГ АК-74 – 1 ед.

Инструменты:

- офицерская линейка – 15 шт.

Приборы:

- секундомер – 1 шт.
- компасы – 15 шт.

Наличие учебных средств радиационной и химической защиты:

- противогазы ГП -5, ГП-7, ИП-4

Кроме того, для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, Интернет-ресурсы.

**Таблица 3. Методическое обеспечение**

Раздел, или тема программы.	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Строевая подготовка. Общая физическая подготовка.	Теоретически занятия. Групповое занятие. Тренировка. Консультация. Практические занятия.	Словесный: объяснение. Объяснительно-иллюстративный: педагогический показ. Практический: групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Раздаточный материал: Инструкция «Виды строя, передвижение в строю». Раздаточный материал: Инструкция «Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения).	Помещение для тренировок. Бумага для раздаточного материала. Видео, аудио-аппаратура, столы, стулья, маты, шведская стенка, скакалка, мячи, веревочная лестница, турники, канат	Наблюдение педагога, педагогический анализ работы по результатам сдачи установленных нормативов.

Рукопашный бой.	Теоретические занятия. Практические занятия. Тренировка	Словесный: объяснение. Объяснительно-иллюстративный : педагогический показ. Практический: групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Видеоролики и презентации	Гимнастические маты	Педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы. Результаты тренировок.
Огневая подготовка.	Теоретические занятия. Практические занятия. Тренировка.	Словесный: объяснение. Объяснительно-иллюстративный : педагогический показ. Практический: групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Демонстрационный материал: Документальный фильм «Калашников. Человек автомат». Раздаточный материал: Инструкция «Порядок разборки и сборки автомата». Раздаточный материал: Инструкции «Правила нахождения на огневом рубеже». «Правила стрельбы из положений лежа и стоя».	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Помещение для тренировки.	Наблюдение педагога, педагогический анализ работы по результатам сдачи установленных нормативов Результаты тренировок. Неполная сборка и разборка автомата на время.
Основы туристической техники.	Теоретические занятия. Групповое занятие. Тренировка. Консультация. Практические занятия. Контрольное задание	Словесный: объяснение. Объяснительно-иллюстративный : педагогический показ. Практический: групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	Учебные презентации по темам, фотоматериал, карточки-задания.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, инструменты материалы; оборудованный спортивный зал, учебная дистанция на местности.	Педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы, Педагогический анализ результатов зачета на местности.

#### Информационное обеспечение

- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями, музеями, военными частями.
- Интернет-источники.

- Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски.  
**Электронные ресурсы для обучающихся**

### **Дни воинской славы России**

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/dni-voinskoj-slavyi-rossii.html> Тест о Днях воинской славы, 5 класс

<https://liketest.ru/istoriya/test-s-otvetami-goroda-voinskoj-slavy.html> Тест о городах воинской славы

[http://zamuraev.ucoz.ru/load/testovye\\_zadaniya/interaktivnyj\\_onlajn\\_test\\_po\\_teme\\_dni\\_voinskoj\\_slavy\\_i\\_pamjatnye\\_daty\\_rossii/2-1-0-20](http://zamuraev.ucoz.ru/load/testovye_zadaniya/interaktivnyj_onlajn_test_po_teme_dni_voinskoj_slavy_i_pamjatnye_daty_rossii/2-1-0-20) Интерактивный тест о днях воинской славы 10-11 классы

### **История оружия**

<http://fb.ru/article/167427/istoriya-oruziya---ot-drevnih-vremen-do-sovremennosti> История оружия

<http://www.trpmcb.ru/content/menu/155/Iz-istorii-russkogo-oruzhiya.pdf> История русского огнестрельного оружия

<http://history-thema.com/istoriya-razvitiya-ognestrel'nogo-oruzhiya-kratko/> История оружия кратко

<https://www.youtube.com/watch?v=cZSfNVTNgn0> Видео об истории оружия

<https://кадэ.онлайн/легендарное-оружие-россии-топ-10/>

<https://vk.com/fusiler> Группа Вконтакте об истории русского оружия

<http://lemur59.ru/node/9288> Русские оружейники

<https://fishki.net/1258581-strelkovoe-oruzhie-sssr-vremyon-velikoj-otechestvennoj-vojny.html> Стрелковое оружие времён СССР

### **Награды**

<https://vseonauke.com/1199676066578828001/samye-pochetnye-medali-i-ordena-rossijskoj-federatsii/> Самые почетные медали и ордена России

<https://ekabu.ru/56017-ordena-i-medali-sovremennoj-rossii.-ch1.ordena.html> Ордена и медали современной России

<https://topwar.ru/41245-boevye-nagrody-rossijskoj-federacii-orden-za-zaslugi-pered-otechestvom.html> Боевые награды Российской Федерации

<http://ordenrf.ru/rf/> Государственные награды РФ

### **Герои России и Советского союза**

<https://antimaidan.ru/infographics/9537> Герои Отечества : от Екатерина до наших дней

<https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-sovetskogo-souza-sssr> Герои Советского Союза

<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/geroi-sssr/> Герои СССР

<https://s30556663155.mirtesen.ru/blog/43945842977/Geroi-Velikoy-Otechestvennoy-voyny> Герои Великой Отечественной

<https://www.spb.kp.ru/daily/26526.7/3543011/> 15 подвигов Великой Отечественной

<https://www.syl.ru/article/291170/geroi-rossii-i-ih-podvigi-spisok> Герои России и их подвиги

<https://www.hibiny.com/news/archive/181313/> Маленькие герои России

<https://fishki.net/2014336-molodye-i-ovazhnye-deti-geroi-nashego-vremeni-i-ih-podvigi.html> Молодые и отважные

<http://www.vrkvmvd.ru/mvd/geroi-rossii/> Герои России

### **Полководцы России**

<https://russian7.ru/post/velichayshie-polkovodcy-v-istorii-ross/> Полководцы в истории России

<http://top10x.ru/top-10-velikie-polkovodtsy-rossii/>

<https://denis-balin.livejournal.com/3473059.html> Великие полководцы России

<http://fb.ru/article/192442/znamenitye-polkovodtsy-rossii> Знаменитые полководцы России

[http://voenservice.ru/boevaya\\_podgotovka/ogp/vyidayuschiesya-rossiyskie-polkovodtsy/](http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/vyidayuschiesya-rossiyskie-polkovodtsy/) Выдающиеся полководцы России



### Достижения России

<https://www.syl.ru/article/356783/glavnynie-dostijeniya-rossii---opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> Главные достижения России

<http://fb.ru/article/140621/noveyshie-voennyye-razrabotki-rossii-perspektivnyie-voennyye-razrabotki-rossii> Новейшие разработки России

<https://bator.ru/novoe-oruzhie-rossii> Новое оружие России

<https://www.popmech.ru/weapon/200111-7-samykh-strashnykh-voennykh-razrabotok-rossii-po-versii-amerikantsev/> 7 «самых страшных» военных разработок России по версии американцев.

### Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с обучающимися, а также знают специфику образовательного учреждения и имеют специализацию, или курсовую подготовку по программе социально-гуманитарной направленности «Юный армеец»

### 2.3. Формы аттестации

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости обучающегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

- **Текущий** контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления обучающимися знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам как особая форма оценки результатов освоения материала.
- Формами **промежуточного** контроля являются соревнования между обучающимися школы, и внутри секции по строевой подготовке, стрельбе из пневматической винтовки и общей физической подготовке.
- Формой **итогового контроля** является строевой смотр, сдача нормативов.

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слётах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачёты, экзамены, нормативы по военной и физической подготовке.

### Этапы педагогического контроля.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

**Текущий контроль** - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика).

**Тематический контроль** - проверка решения заранее определённых задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

**Итоговый контроль** - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет, экзамен).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учётом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);

- собеседования;
- соревнования;
- слёты.

## **2.4. Оценочные материалы.**

### **Критерии оценки результативности освоения программы:**

**Критериями оценки результативности обучения являются:**

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся;
- культура организации практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Педагог дополнительного образования детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Пакет диагностических методик представлен в приложении №2 к данной программе.

## **2.5. Методические материалы**

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность учителей и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция учителя: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося. Выполняя функцию консультанта, учитель дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние.

### **Формы организации образовательного процесса:**

**Формы работы:**

*Фронтальная:* подача учебного материала всей группе учащихся;

*Индивидуальная:*

Самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

*Групповая:* предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг

друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создании малых групп с учетом их возраста и опыта работы.

### **Формы организации учебного занятия**

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Формы проведения занятий: учебные занятия проводятся в спортивном зале, а учебно-тренировочные занятия на местности. Занятия по общей физической подготовке и по специальной физической подготовке также проводятся в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы как:

-соревнование, игра, конкурс, путешествие, поход, лекция, видео занятие и др.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому учащемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

При реализации данной программы применяются разнообразные **методы обучения**:

- ✓ Вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- ✓ Наглядный (использованием мультимедийных устройств, пакеты документов, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- ✓ Практический (спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия);
- ✓ Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
- ✓ (выполнение практических заданий и физических упражнений в объединении);
- ✓ Самостоятельной работы (самостоятельное выполнение домашних заданий и т.д.).

**Тип занятий:** теоретические, практические, комбинированные, контрольные.

Отбор содержания учебного материала основан на следующих **принципах**: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, научность и системность.

В процессе обучения применяется фронтальная, коллективная и групповая форма работы.

### **Педагогические технологии**

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, на занятиях применяют элементы современных педагогических технологий: развивающего обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, информационно-коммуникационных технологий.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовывать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### **Алгоритм учебного занятия**

Примерная структура занятия:

- Организационная часть. Проверка готовности к занятию.
- Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.
- Перерыв – разминка.

- Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).
- Заключительная часть. Подведение итогов.
- Обучение проводится по групповой обучающей технологии, где заранее подготовленные старшеклассники делятся опытом с младшими. Обучение на всех практических занятиях проводится в малых группах 3-4 человека на каждом учебном месте, а также в парах или индивидуально. После усвоения навыка переходят на следующие учебные места по принципу «карусели». Теоретические занятия проводятся в кабинете информационных технологий с использованием мультимедийного оборудования для изучения тем по электронным учебникам, учебным фильмам.

### **Дидактические материалы**

Видеофильмы, компьютерные программы, методические разработки, наглядные пособия, образцы моделей, схемы, чертежи и проверочные материалы

## **2.6. Рабочая программа воспитания Воспитательная работа**

Военно-патриотическое воспитание школьников - это многоплановая и систематическая работа, направленная на формирование профессионально значимых качеств, умений, навыков и готовности к их проявлению в различных сферах жизнедеятельности. Кроме того, привлечение школьников к различным спортивно-массовым мероприятиям способствует развитию их физической подготовки, помогает сохранить преемственность поколений.

В условиях современной действительности нельзя недооценивать роль военно-патриотического воспитания. Ведь патриотическое воспитание это, прежде всего воспитание ответственности, социальной активности, национальной гордости, активной гражданской позиции. Все это является основой становления демократического правового государства и полноценного гражданского общества.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. В школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, водителя, санинструктора. Ведь освоение штатной боевой техники в войсках пойдет успешнее, если молодой человек до призыва на службу в ряды Российской армии уже ознакомился с устройством и эксплуатацией

мотоцикла, автомобиля, трактора. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Как видим, задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).

**Цель воспитательной работы** — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

**Задачи:**

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

**Основные принципы воспитательной работы:**

воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и представлена в приложении № 3 (Календарный план воспитательной работы).

**Список литературы:  
Нормативно-правовая:**

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г.№1642
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013г.№737 па
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»//Электронный фонд правовых инормативно-технических документов [официальный сайт].URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
7. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298
9. Федеральный закон №304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

**Для педагога:**

1. Барбашина Э.В З. . Необходимость критического мышления в условиях трансформации образования // Профессиональное образование в современном мире. — 2018. — № 8(2). — С. 1777–1787
2. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
5. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
6. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
7. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
8. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.

9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
15. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
16. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
17. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
18. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
19. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

#### **Список литературы для юнармейцев:**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО
12. «Издательский дом «Прспект-АП»,2005.-288с.
13. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.

Таблица 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	07.09.2023	очная	2	Введение. Инструктаж по Т.Б во время занятий. Строевая подготовка: обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем, строевая выучка.	Спортивная площадка	Беседа
3-4	сентябрь	14.09.2023	очная	2	Строевая стойка. Повороты на месте.	Спортивная площадка	Педагогическое наблюдение
5-6	сентябрь	21.09.2023	очная	2	Строевой шаг.	Спортивная площадка	Педагогическое наблюдение
7-8	сентябрь	28.09.2023	очная	2	Повороты направо-налево в движении.	Спортивная площадка	Педагогическое наблюдение
9-10	октябрь	05.10.2023	очная	2	Строевые приемы в движении в отделении.	Спортивная площадка	Педагогическое наблюдение
11-12	октябрь	12.10.2023	очная	2	Строевая подготовка: действие в составе отряда на месте. Учёт силовых качеств: подтягивание. Подвижные игры с бегом.	Спортивная площадка	Сдача нормативов
13-14	октябрь	19.10.2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Прохождение полосы препятствий в	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение



					зале. Упражнения в висах и упорах.		
15-16	октябрь	26.10. 2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Развитие скоростной выносливости в беге с преодолением вертикальных препятствий.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
17-18	ноябрь	02.11. 2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Тестирование подтягиваний на перекладине и сгибаний и разгибаний рук в упоре лёжа.	Спортивный зал	Сдача нормативов
19-20	ноябрь	09.11. 2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Бег по пересечённой местности. Безопасное поведение во время прохождения трассы. ОФП.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
21-22	ноябрь	16.11. 2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Подвижная командная игра «Взятие крепости».	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
23-24	ноябрь	23.11. 2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение

					Совершенствование прыжков в высоту. Силовые упражнения на рукоходах.		
25-26	ноябрь	30.11.2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. ОФП.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
27-28	декабрь	07.12.2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Обучение метанию гранаты с разбега. Техника и правила выполнения метания.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
29-30	декабрь	14.12.2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. ОФП.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
31-32	декабрь	21.12.2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Подвижная игра на местности. ОФП.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
33-34	декабрь	28.12.2023	очная	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Тестирование – прыжки в длину с места.	Спортивный зал	Сдача нормативов
35-36	январь	11.01.2024	очная	2	Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Бег по пересечённой местности с заданиями.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение

37-38	январь	18.01.2024	очная	2	Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Совершенствование дыхательных упражнений во время движения. Подвижные игры на быстроту реакции.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
39-40	январь	25.01.2024	очная	2	Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Тестирование 6 минутного бега. ОФП.	Спортивный зал	Сдача нормативов
41-42	февраль	01.02.2024	очная	2	Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Силовая подготовка. Метание по движущейся цели. Игры на воздухе.	Спортивный зал	Беседа.
43-44	февраль	08.02.2024	очная	2	Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Силовая подготовка. ОФП.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
45-46	февраль	15.02.2024	очная	2	Рукопашный бой. Самостраховка: при падении вперёд, при падении назад, при падении на	Спортивный зал	Беседа

					бок. ОФП.		
47-48	февраль	22.02.2024	очная	2	Самостраховка: при падении вперёд, при падении назад, при падении на бок. ОФП.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
49-50	февраль	29.02.2024	очная	2	Комплекс приёмов рукопашного боя без оружия на 8 счётов.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
51-52	март	07.03.2024	очная	2	Приёмы рукопашного боя с оружием и без оружия.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
53-54	март	14.03.2024	очная	2	Приёмы освобождения от захватов.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
55-56	март	21.03.2024	очная	2	Огневая подготовка. Инструктаж по технике безопасности и правильному обращению с оружием на занятиях. Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.	Спортивный зал	Беседа
57-58	март	28.03.2024	очная	2	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
59-60	апрель	04.04.2024	очная	2	Снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
61-62	апрель	11.04.17.04.2024	очная	2	Виды изготовок для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
63-64	апрель	18.04.2024	очная	2	Основы туристической	Спортивная	Беседа

					техники. Ориентирование в туристическом походе.	площад ка	
65- 66	апрель	25.04. 2024	очная	2	Организация бивака.	Спортив ная площад ка	Педагоги ческое наблюдение
67- 68	май	02.05. 2024	очная	2	Разведение костра.	Спортив ная площад ка	Педагоги ческое наблюдение
69- 70	май	16.05. 2024	очная	2	Установка палатки.	Спортив ная площад ка	Педагоги ческое наблюдение
71- 72	май	23.05. 2024	очная	2	Способы преодоления препятствий во время маршрута.	Спортив ная площад ка	Полевой выход

**Приложение № 2.**

**Оценочные материалы**

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. Государственными символами Российской Федерации являются:
  - b) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
  - c) Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
  - d) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственная красная звезда России;
  - e) Государственный гимн России, Государственный флаг России, Государственный двуглавый орел.

1.1 Государственный флаг России состоит из трех равных по ширине горизонтальных полос:

- a) верхней — синего цвета, средней — белого цвета, нижней — красного цвета,
- b) верхней — красного цвета, средней — синего цвета, нижней — белого цвета,
- c) верхней — белого цвета, средней — синего цвета, нижней — красного цвета,
- d) верхней — белого цвета, средней — зеленого, нижней — красного цвета.

2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- a) 9 мая;
- b) 23 февраля;
- c) 12 июня;
- d) 7 ноября.

3. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции:

- a) 9 мая;
- b) 23 февраля;
- c) 7 ноября;
- d) 12 июня.

4. «ЮНАРМИЯ» это:

- a) вооруженное формирование;
- b) детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан;
- c) подразделение вооружённых сил;
- d) части спецназа.

5. Какое из званий является офицерским:

- a) ефрейтор;
- b) сержант;
- c) лейтенант;
- d) старшина.

6. Емкость магазина АК-74:

- a) 25 патронов;
- b) 35 патронов;
- c) 8 патронов;
- d) 30 патронов.

7. Укажите правильное значение, калибр АК-74:

- a) 7,62 мм;
- b) 9 мм;
- c) 5,45 мм;
- d) 4,5 мм.

8. С чего начинается не полная разборка автомата АК-74:

- a) отсоединяется магазин;
- b) автомат снимается с предохранителя;
- c) отсоединяется шомпол;
- d) снимается крышка ствольной коробки.

9. Обучаемый по завершении выполнения норматива докладывает:

- a) готово;
- b) выполнил;
- c) завершил;
- d) закончил.

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

- 1 а
- 2 с
- 3 а

- 4 с
- 5 б
- 6 с
- 7 д
- 8 с
- 9 а
- 10 а

## Приложение №2.1

Форма проведения:

- практическое задание – выполнение строевых приемов на месте;
- тестирование.

Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:

1. Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

- 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

- 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

- 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;

- 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

2. Каждый обучающийся выполняет 3 строевых приема на месте по команде руководителя.

3. Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и

наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 9.

**Таблица 5**

№ п/п	Приемы, команды, действия	Ошибки
1	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.
2	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
3	Команда «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки

		отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного убора в руке не соответствует положениям Строевого устава. Головной убор надет неправильно.
6	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).

### Приложение №2.2

#### Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:

- a) 27 января;
- b) 23 февраля;
- c) 12 июня;
- d) 7 ноября.

2. Время выполнения норматива «Не полная разборка автомата» на отлично:

- a) 10 с.;
- b) 13 с.;
- c) 15 с.;
- d) 23 с..

3. Дальность прямого выстрела автомата АК-74 по грудной фигуре:

- a) 625м.;
- b) 440 м.;
- c) 350 м.;
- d) 1350 м..

4. Темп стрельбы АК-74:

- a) 600 в/м.;
- b) 100 в/м.;
- c) 40 в/м.;



d) 10 в/м.

5. Что относится к принадлежности автомата АК-74:

- a) ствол;
- b) затворная рама с газовым поршнем;
- c) шомпол;
- d) магазин.

6. Прицельная дальность автомата АК-74:

- a) 1350 м;
- b) 3150 м;
- c) 1000 м;
- d) 600 м.

7. При фланговом движении цели с лево на право, упреждение берется:

- a) в лево;
- b) в право;
- c) при дальности до цели менее 200 м. не берется;

8. При фланговом ветре с лево на право, упреждение берется:

- a) в лево;
- b) в право;
- c) при дальности до цели менее 200 м. не берется;

9. Шеренга это:

- a) сторона строя;
- b) вид движения;
- c) строй;
- d) расстояние.

10. Интервал это:

- a) расстояние между военнослужащими по фронту;
- b) расстояние между военнослужащими в глубину строя;
- c) строй;
- d) расстояние вытянутой руки.

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

1 а

2 б

3 б

4 а

5 с

6 с

7 б

8 а, с

9 с

10 а

**Таблица 6. План воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный армеец»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отрядов юнармейцев.	Сентябрь
2.	Школьные соревнования по летнему многоборью.	Сентябрь
3.	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.	Сентябрь
4.	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	Октябрь
5.	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Октябрь - ноябрь
6.	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	Ноябрь
7.	Подготовка команды по огневой подготовке.	Ноябрь
8.	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок.	Декабрь
9.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь
10.	Школьный онлайн-квест «Отчизны верные сыны».	Декабрь
11.	Подготовка и участие в областной игре «Засечные игры»	Декабрь
12.	Проведение школьных соревнований по стрельбе.	Январь
13.	Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.	Февраль
14.	Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев.	Февраль
15.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Февраль
16.	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	Февраль
17.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Март
18.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям. Совместно с волонтерами.	Март
19.	Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия.	Апрель
20.	Всемирный День здоровья (9 апреля). С волонтерами.	Апрель
21.	Встречи с участниками боевых действий.	Май
22.	Почетный караул во время проведения митингов у мемориалов погибшим в годы ВОВ.	Май, февраль
23.	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	Май
24.	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май
25.	Подготовка районной военно-спортивной игры «Зарница» и участие в ней.	В течение года
26.	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	В течение года
27.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года

