

Управление образования Администрации Суджанского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ «Гончаровская СОШ»  С.С.Лифатова Приказ №1-238 от 31.08.2023 г. М.П. </p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Преемственность»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:
Литвиненко М.Н.
Макаренко Е.В.
педагоги дополнительного
образования

Суджа 2023 г.

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	17
2.6 Рабочая программа воспитания.....	19
2.7 Список литературы.....	19
2.8 Приложения.....	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преимственность» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 года №1008;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года №2;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года № 41;
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.);
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
8. Устав МКОУ «Гончаровская СОШ»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
10. Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
11. Положение о комплектовании и наполняемости групп в объединения дополнительного образования МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
12. Положение о порядке приема, зачисления, учащихся в объединения дополнительного образования МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» и отчисления из них.
13. Программа «Подготовка к школе» из серии «Преимственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преимственность" Федосова Н.А.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преимственность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Новизна

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в необходимости обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в подготовке к обучению в школе, с изменением целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения, направленных на преодоление психологического барьера детей, а также в связи с реорганизацией учебно-воспитательного процесса назрела необходимость комплексного подхода к организации учебного процесса в обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Адресат программы

ДООП «Преемственность» рассчитана на детей 5- 7-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Объем, сроки освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы, продолжительность образовательного процесса.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа реализуется в течение учебного года (сентябрь - май). Уровень сложности – стартовый (ознакомительный). Обучение детей рассчитано на 36 недель и составляет 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов – 72.

Формы обучения

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировочные (практические) занятия. Кроме того, при необходимости программа может реализовываться в виде электронного дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

Дистанционная работа

При дистанционном обучении по программе, используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- www.zoom.us—этооблачнаяплатформадляпроведенияонлайнвидео-конференциии видеовебинаровв формате высокой четкости.
- <https://moodle.org-одна> из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.
- iSpringOnline—система для организации дистанционного обучения;
- Социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте;
- Мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegramит.д.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации дополнительного образования дошкольников является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но не в коем случае не повторяет их. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое воспитание и развитие;
- Интеллектуальное развитие;
- Раннее развитие;
- Экологическое воспитание.

В дополнительном образовании дошкольников реализуется: личностно-ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения.

Реализация личностно-ориентированного подхода становится возможной если создавать условия для организации исследования личности ребенка, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, создание системы отслеживания личностного роста детей и их достижения.

Особенности возрастной группы обучающихся

В объединение «Преемственность» принимаются обучающиеся, прошедшие обязательный медицинский осмотр и допущенные к занятиям врачом.

Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-7 лет дошкольники совершают положительных нравственный выбор. Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др. в этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, происходят изменения в представлениях ребенка о себе, оценки и мнения товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношения с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которое получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 25 минут вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

Программа «Преемственность» - прекрасное средство развития возрастных особенностей детей.

Режим занятий:

Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по субботам – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут. Начало занятий - 1 сентября текущего учебного года, включая межчетвертные каникулы, окончание занятий – 31 мая. Усложнение материала происходит по спирали, с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.2.Цели и задачи программы

Цели и задачи программы:

- **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- **Предметные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, их анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление объектов, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- **Метапредметные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преимственность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа «Преимственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.3.Содержание программы

Таблица 1. Учебный план 1-го раздела «Введение в математику»

№ п/п	Наименование разделов	Количество			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
2.	Признаки (свойства) предметов	2	1	1	Беседа Практикум
3.	Пространственные отношения	2	1	1	Беседа Практикум
4.	Временные представления	2	1	1	Беседа Практикум
5.	Количество и счет	21	10	11	Беседа Практикум
6.	Геометрические фигуры	2	1	1	Беседа Практикум

7.	Логические игры и упражнения	4	2	2	Беседа Практикум
8.	Итоговая диагностика	1		1	Тестирование
	Итого:	36	16,5	19,5	

**Таблица 2. Учебный план 2-го раздела
«Подготовка к обучению чтению и письму»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
Совершенствование и развитие устной речи		18			
1.	Добуквенный период	6	2	4	Беседа Практикум
2.	Буквенный период	11	4	7	Беседа Практикум
3.	Итоговая диагностика	1		1	Тестирование
Подготовка к обучению чтению и письму		18			
1.	Добуквенный период	6	2	4	Беседа Практикум
2.	Буквенный период	11	4	7	Беседа Практикум
3.	Итоговая диагностика	1		1	Тестирование
	Итого:	36	12	24	

Содержание учебного плана

I раздел

«Введение в математику»

Курс «Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова) имеет социально – педагогическую направленность.

Цель – формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обучать счету в пределах 10;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с новыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Содержание 1 го раздела «Введение в математику»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников знаний, умений и навыков.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Раздел 7. Итоговая диагностика

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

II. Раздел

«Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) имеет социально – педагогическую направленность.

Цель - совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Содержание 2 ого раздела

Совершенствование и развитие устной речи

Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов.

Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Подготовка к обучению чтению и письму

Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм.

Итоговая диагностика

Практика – игры и упражнения на выявление уровня

1.4. Планируемые результаты

I. Раздел

Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Дошкольник научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения;
- использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку

II. Раздел

Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Дошкольник научится:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу стартового уровня обучения.

По окончании обучения дошкольник должен знать:

- свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- в каком городе (стране) он живет, и уметь называть другие знакомые ему страны мира;
- названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- основные цвета;
- ответ на вопрос «Зачем он идет в школу?»;
- понятия «больше-меньше-поровну»;
- простые геометрические фигуры;
- сущность понятий: «право» - «лево», «вверху» - «внизу».

По окончании обучения дошкольник должен уметь:

- решать простые логические задачи, головоломки, ребусы, отгадывать загадки;
- группировать предметы по признаку и называть его;
- восстанавливать последовательность событий (что было сначала, что потом);
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- читать наизусть стихотворение, рассказывать сказку;
- пересказывать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке;
- считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- различать гласные и согласные звуки;
- найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
- подбирать слова на заданную букву;
- делить слово на слоги;
- читать предложения из 4-5 слов и понимать прочитанное;
- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Составной частью программы является календарный учебный график, содержащий комплекс основных характеристик образования и определяющий даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

1. Начало учебного года – 1.09.2023г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2024г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.
8. Срок проверки результатов освоения программы учащимися устанавливаются согласно учебного плана.

Таблица 3

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения аттестации
1,2	1-я и 2-я	1й, группа № 1 и №2	2.09.2023г	25.05.2024г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	25.05.2024г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений

Программа реализуется в классной комнате. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Уровень освещения соответствует гигиеническим нормативам, используются лампы дневного света. Классная комната регулярно проветривается и проводится влажная уборка.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; классные парты должны подходить для индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Перечень оборудования

- Столы.
- Стулья.
- Классная доска.

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, интернет-ресурсы. Обеспечение программы методическими материалами представлено в таблице 4 «Методическое обеспечение».

Методическое обеспечение

Таблица 4

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1. Вводное занятие. 2. Признаки (свойства) предметов. 3. Пространственные отношения. 4. Временные представления 5. Количество и счет. 6. Геометрические фигуры. 7. Логические игры. 8. Итоговая диагностика.	Лекция; Контрольные задания; Лекция; Практика; Консультация	Объяснение, наблюдение, практическая работа, проведение бесед, показ презентации	Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2021г. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019 С.Е. Гаврина, Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь 6-7 лет, 2021 год.	Проектор, экран, ноутбук, столы, стулья, классная доска	Беседа Опрос Беседа Практикум Тестирование
1. Совершенствование и развитие устной речи. Добуквенный период. Буквенный период. Итоговая	Лекция; Контрольные задания; Лекция; Практика; Консультация	Объяснение, наблюдение, практическая работа, проведение бесед, показ презентации	Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение»,	Проектор, экран, ноутбук, столы, стулья, классная доска	Беседа Практикум Тестирование

диагностика. 2.Подготовка к обучению чтению и письму. Добуквенный период. Буквенный период. Итоговая диагностика.			2021г. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2019 С.Е. Гаврина, тренажёр - пропись «Готовим руку к письму.» Рабочая тетрадь 6-7 лет, 2021 год.		
---	--	--	---	--	--

Информационное обеспечение

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок
- Словари по русскому языку: толковый словарь
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы.
- .Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися, а также знают специфику образовательного учреждения и имеют специализацию, или курсовую подготовку по данной программе.

2.3. Формы аттестации

При освоении программы предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

- Начальный контроль осуществляется на первом занятии.
- Промежуточный контроль осуществляется по мере накопления знания обучающимися и проводится на уроках виде практических заданий.
- Формой итогового контроля является диагностика, виде практических заданий, которые должны выполнить обучающиеся.

В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы. В процессе обучения предусматриваются: итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, зачетные практические работы.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Этапы педагогического контроля

Таблица 5

Вид	Содержание	Форма	Критерии
Входящий (сентябрь)	Стартовая диагностика	Тестирование.	«отлично»- 19-21 баллов «хорошо» - 16-18 баллов «удовлет.»- 13-15 баллов
Текущий (в течении года)	Теоретическая и практическая подготовка	Опрос, практическая работа	«отлично»- 19-21 баллов «хорошо» - 16-18 баллов «удовлет.»- 13-15 баллов
Итоговый (апрель – май)	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. Итоговая выставка творческих работ детей. Итоговая диагностика.	Тестирование.	«отлично»- 19-21 баллов «хорошо» - 16-18 баллов «удовлет.»- 13-15 баллов

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности освоения программы

Проблема ранней диагностики (прогнозирования) факторов риска в развитии дошкольников, способных вызвать дезадаптацию и школьные трудности, является одной из наиболее актуальных задач современного образования.

Пакет диагностических методик представлен в приложении к данной программе (Приложение к программе № 2)

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом, а также при необходимости может реализовываться с применением электронного обучения в режиме дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий: вводное занятие, занятие – дидактическая игра, занятие – сказка, занятие – эксперимент, занятие – викторина, занятие КВН, занятие – конкурс, занятие – экскурсия, итоговое или учетно-проверочное занятие.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями;
- групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:
 - дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку;
 - дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;
 - дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;
 - дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Формы организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов. Данная программа предусматривает следующие формы:

беседа с игровыми элементами;
 сказка;
 сюжетно-ролевая игра;
 игра-путешествие;
 игра-имитация;
 викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие современные педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Личностно-ориентированные технологии
4. Социоигровые технологии
5. Технология «ТРИЗ»
6. Технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент, включающий: *постановку цели*, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе.

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра (*игровая ситуация*), создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (*актуализация знаний и умений*). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ деятельности (действия).

Закрепление материала. Воспроизведение нового в типовой ситуации. На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового.

Повторение и развивающие задания. Приводятся в конспекте по желанию воспитателя.

Подведение итогов занятия: описание положительных действий обучающихся, определение перспективы полученных компетенций (что нового узнали, где новое пригодится).

Дидактические материалы

Видеофильмы, компьютерные программы, методические разработки, наглядные пособия, образцы моделей, схемы, проверочные материалы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы — создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего их личностному росту, оказание социально-педагогической поддержки воспитания и становления нравственной, инициативной, творческой, активной личности.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основные принципы воспитательной работы:

воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2021г.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019
3. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2019
4. С.Е. Гаврина, Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь 6-7 лет, 2021 год.
5. С.Е. Гаврина, тренажёр - пропись «Готовим руку к письму.» Рабочая тетрадь 6-7 лет, 2021 год.

Литература для обучающихся

1. С.Е. Гаврина, Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь 6-7 лет, 2021 год.
2. С.Е. Гаврина, тренажёр - пропись «Готовим руку к письму.» Рабочая тетрадь 6-7 лет, 2021 год.

Интернет-источники:

1. Учебно-методический комплект «Сферы». www.spheres.ru
2. Журнал «Вестник образования». <http://www.vestnik.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
4. Раннее развитие "Альманах". <http://www.raneerazvitie.narod.ru/almana>
5. Растим вундеркинда. <http://wunderkinder.narod.ru>
6. Созидание талантов. <http://www.talant.spb.ru>
7. Готовимся к школе. <http://www.preschool.by.ru>
8. <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе
9. <http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

Литература для родителей

1. [Елена Лутковская](#). Школа: все получится! Навигатор для родителей от детского психолога, 2019 год.
2. [А.Б. Мирошина](#). Адаптация родителей к школе, 2020 год.

2.8.Приложения

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	2.09	2.09	очная	2	Стартовая диагностика	Кабинет №3, №5	Тестирование
2.	9.09	9.09	очная	2	Развитие связной речи. Уточнение пространственных представлений	Кабинет №3, №5	Практикум
3.	16.09	16.09	очная	2	Понятие предложения. Уточнение пространственных представлений	Кабинет №3, №5	Практикум
4.	23.09	23.09	очная	2	Схема предложения. Контур предметов. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру.	Кабинет №3, №5	Практикум
5.	30.09	30.09	очная	2	Составление предложений по схеме. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение предметов по размеру.	Кабинет №3, №5	Практикум
6.	7.10	7.10	очная	2	Составление предложений по схеме. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Ориентация на плоскости: слева, справа.	Кабинет №3, №5	Практикум
7.	14.10	14.10	очная	2	Слог Прямые и наклонные линии Длина. Длиннее – короче	Кабинет №3, №5	Практикум
8.	21.10	21.10	очная	2	Деление слов на слоги. Сравнение групп	Кабинет №3, №5	Практикум

					предметов по количеству		
9.	28.10	28.10	очная	2	Ударение. Закрепление пройденного материала.	Кабинет №3, №5	Практикум
10.	11.11	11.11	очная	2	Ударный и безударный слоги Круг.	Кабинет №3, №5	Практикум
11.	18.11	18.11	очная	2	Понятие звука и буквы. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	Кабинет №3, №5	Практикум
12.	25.11	25.11	очная	2	Понятие звука и буквы. Рабочая строка. Прямоугольник.	Кабинет №3, №5	Практикум
13.	2.12	2.12	очная	2	Гласные и согласные звуки. Квадрат.	Кабинет №3, №5	Практикум
14.	9.12	9.12	очная	2	Звук [а]. Буква А (заглавная и строчная) Сравнение групп предметов по количеству	Кабинет №3, №5	Практикум
15.	16.12	16.12	очная	2	Звук [о]. Буква О (заглавная и строчная) Сравнение объектов по массе	Кабинет №3, №5	Практикум
16.	23.12	23.12	очная	2	Звук [у]. Буква У (заглавная и строчная) Закрепление пройденного материала.	Кабинет №3, №5	Практикум
17.	30.12	30.12	очная	2	Звук [и]. Буква И (заглавная и строчная) Число и цифра 1. Понятия «один – много».	Кабинет №3, №5	Практикум
18.	13.01	13.01	очная	2	Звук [э]. Буква Э (заглавная и строчная) Число и цифра 2. Понятие пара	Кабинет №3, №5	Практикум

19.	20.01	20.01	очная	2	Звук [ы]. Письмо букв в рабочей строке Число и цифра 3. Состав числа 3.	Кабинет №3, №5	Практикум
20.	27.01	27.01	очная	2	Твердые и мягкие согласные звуки. Число и цифра 4. Состав числа 4.	Кабинет №3, №5	Практикум
21.	3.02	3.02	очная	2	Звуки [н],[н']. Буква Н (заглавная и строчная) Число и цифра 0.	Кабинет №3, №5	Практикум
22.	10.02	10.02	очная	2	Звуки [р],[р']. Буква Р(заглавная и строчная) Число и цифра 5. Состав числа 5.	Кабинет №3, №5	Практикум
23.	17.02	17.02	очная	2	Звуки [л],[л']. Буква Л (заглавная и строчная) Понятие «равенство». Знак «=».	Кабинет №3, №5	Практикум
24.	2.03	2.03	очная	2	Звуки [м],[м']. Буква М (заглавная и строчная) Понятие «равенство». Знак «=».	Кабинет №3, №5	Практикум
25.	16.03	16.03	очная	2	Звонкие и глухие согласные. Письмо изученных букв Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	Кабинет №3, №5	Практикум
26.	23.03	23.03	очная	2	Звуки [п],[п']. Буквы Б-П. Составление, чтение и написание слогов Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	Кабинет №3, №5	Практикум
27.	30.03	30.03	очная	2	Звуки [б],[б']. Буквы	Кабинет	Практикум

					Б-П. Составление, чтение и написание слогов Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	№3, №5	
28.	6.04	6.04	очная	2	Звуки [т],[т']. Буквы Д-Т. Составление, чтение и написание слогов Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	Кабинет №3, №5	Практикум
29.	13.04	13.04	очная	2	Звуки [д],[д']. Буквы Д-Т. Составление, чтение и написание слогов Число и цифра 6.	Кабинет №3, №5	Практикум
30.	20.04	20.04	очная	2	Звуки [к],[к']. Буквы Г-К. Составление, чтение и написание слогов Число и цифра 7.	Кабинет №3, №5	Практикум
31.	27.04	27.04	очная	2	Звуки [г],[г']. Буквы Г-К. Составление, чтение и написание слогов Число и цифра 8.	Кабинет №3, №5	Практикум
32.	4.05	4.05	очная	2	Звуки [в],[в'], [ф],[ф']. Буквы В-Ф. Составление, чтение и написание слогов Число и цифра 9.	Кабинет №3, №5	Практикум
33.	11.05	11.05	очная	2	Звуки [с],[с'], [з],[з']. Буквы З-С. Составление, чтение и написание слогов. Живой символ Курской области. Число и цифра 10.	Кабинет №3, №5	Практикум
34.	18.05	18.05	очная	2	Звуки [ж],[ш]. Буквы Ж-Ш.	Кабинет №3, №5	Практикум

					Составление, чтение и написание слогов		
35.	25.05	25.05	очная	2	Итоговая диагностика.	Кабинет №3, №5	Практикум
36.	Резерв			2			
			Итого	72			

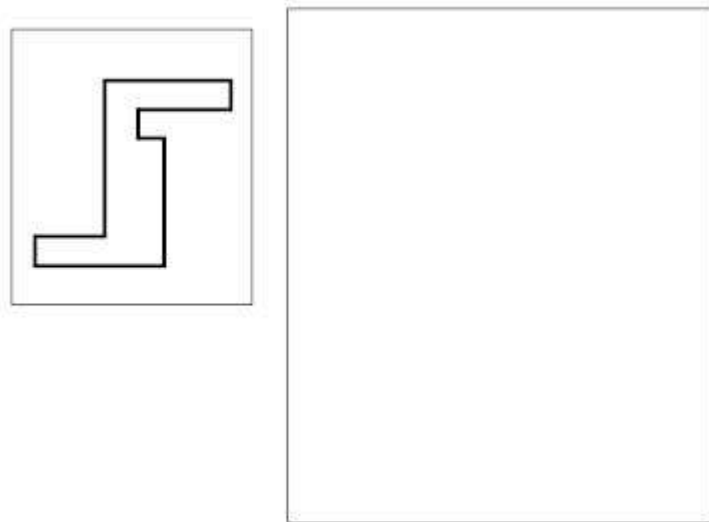
Стартовая диагностика

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрите ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (педагог обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

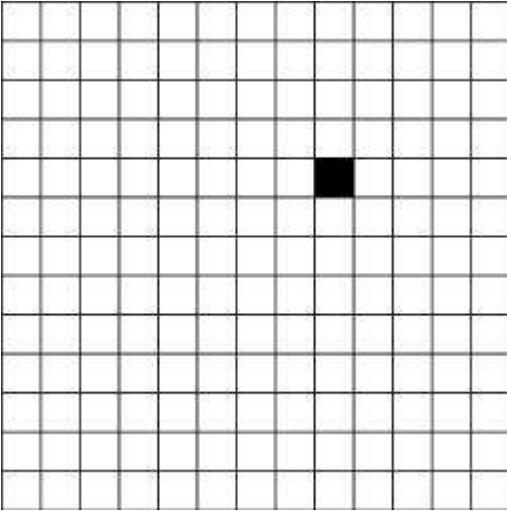
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку».



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

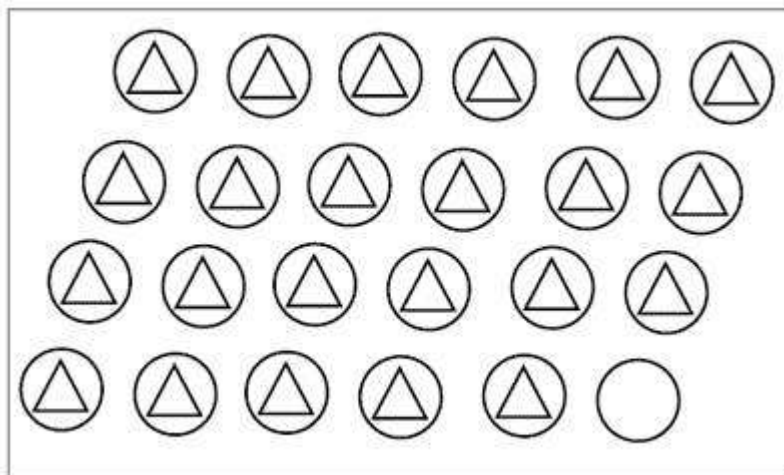
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

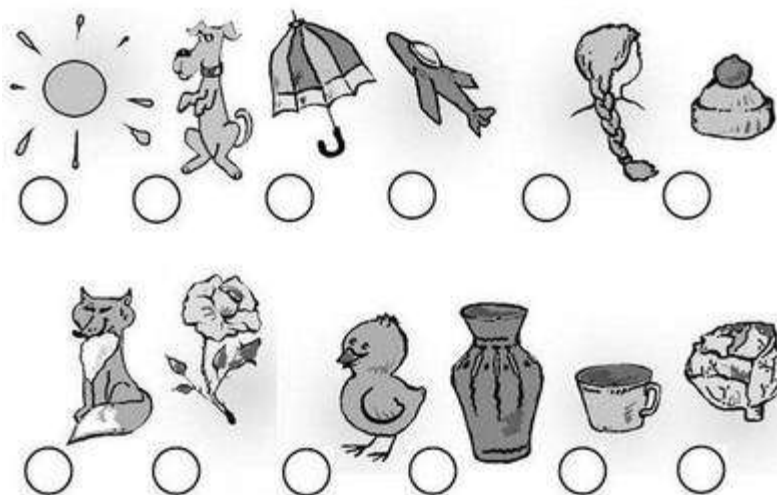
1 балл – линия проведена неверно;

3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

3 балла – правильное выполнение задания.

Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Таблица 5. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Преемственность»

Таблица 7

№п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия			
1.	«Нам звонок о школе расскажет»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.	«Осенняя фантазия» (Конкурс поделок из природного материала)	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.	«Что мы Родиной зовём?» (Круглый стол, ко Дню народного единства)	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
8.	«Мир безопасных дорог»	Январь-февраль	Педагоги дополнительного образования
9.	«Я, мама и весна!» (Фотоколлаж)	Март	Педагоги дополнительного образования
13.	«Ласточка с весной в сени к нам летит» (Экологическое путешествие в мир птиц)	Апрель	Педагоги дополнительного образования
15.	«Этих дней не смолкнет слава!..»	Май	Педагоги дополнительного образования
Тематика инструктажей			
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в учебном кабинете	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.	Повторный инструктаж по технике безопасности на занятиях в учебном кабинете	Январь	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями			
1.	«Организационное Родительское собрание»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования

2.	Индивидуальные консультации (беседы)	По мере необходимости	Педагоги дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	По мере необходимости	Педагоги дополнительного образования
4.	Родительское собрание по итогам года	Май	Педагоги дополнительного образования