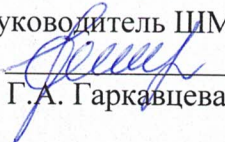


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол № 1 от 31.08.2023 г Руководитель ШМО  Г.А. Гаркавцева</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по УВР  А.В. Шелудченко</p>	<p>«Принята» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>«Утверждена» приказом № 1-238 от 31.08.2023 г. Директор школы  С.С.Лифатова</p>
---	---	--	--



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Английский язык в профессиях»
в 10 Б классе

на 2023-2024 г.

Составитель:
Гаркавцева Галина Александровна,
учитель английского языка

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования посредством изучаемых на базовом уровне иностранных языков. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Иностранный язык».

Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном акценте при обучении английскому языку в этом профиле. Содержание предметной области «Иностранный язык», будучи, по сути, универсальным, ориентирует обучающегося, помогает ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразных профессиональных контекстов. Эти контексты служат «станциями» на пути самоопределения; обучающийся «останавливается» на какой-либо из них, изучает ее средствами иностранного языка и принимает решение, двигаться ли ему дальше или выбрать данный профессиональный контекст. Таким образом, языковое (полилингвальное) образование должно обеспечивать необходимую вариативность и дифференцированность профориентации.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык в профессиях» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык в профессиях» разработана в соответствии с локальным актом МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО, СОО» (утверждено приказом директора ОУ №1-83 от 25.06.2020 г.) и следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 30.04.2021г.);

- Федеральным законом от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31.05 2021г)

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 (ред. от 26.11.2010 N 1241) (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, от 11.12 2020г., Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

-Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования;

нормативными документами образовательного учреждения:

- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области;

- Локальным актом МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» «Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующего ФГОС НОО, ООО, СОО» (утверждено приказом директора ОУ № 1-05 от 20.01.2021г.)

- Планом внеурочной деятельности МКОУ «Гончаровская СОШ»;

- Авторской программой по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В.Альпакова — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Данный курс предназначен для обучающихся 10 классов. Курс рассчитан на 1 год - 34 часа (1 час в неделю). Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся и разработан с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования (в области филологии и/или педагогики).

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения заданий после завершения каждого модуля), так и итоговый - по окончании курса.

Цели: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык»), включающей лексические знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области общения (интервьюирование, элементарные умения, первое знакомство со спецификой разных специальностей и т. д.).

Задачи:

- повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности:
 - умений использовать свои личностные качества в деятельности;
 - умений планировать собственную работу;
 - умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения;
- развивать культурный и научный кругозор обучающихся.

Преподавание данного курса предполагает применение современных информационных и педагогических интерактивных технологий. При прохождении тем используются такие методики и технологии как технологии критического мышления, работа в команде и малых группах. Таким образом, учащимся предоставляется возможность приобрести навыки самостоятельной работы, совершенствовать навыки аудирования, чтения, письма, повторить обширный лексико-грамматический материал.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии дискриминации по социальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере понимания ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать тексты на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном языке выполняемой задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров на иностранном языке;
- реферировать аннотировать публицистические тексты на иностранном языке;
- вести дискуссии и диалоги на иностранном языке;
- создавать собственные статьи на иностранном языке;
- иметь представление о:
 - видах профессиональной деятельности;
 - роли английского языка в современном обществе;
 - общении в деловой сфере.

Структура и содержание курса

Структура Программы состоит из разделов, развивающих лексико-грамматические навыки, навыки аудирования, чтения и письма. Программой также предусматривается выполнение упражнений, проверяющих знание основных проблемных областей грамматики, без чего невозможно успешное выполнение заданий всех разделов письменной части ЕГЭ.

1. Предметное содержание

1. Профессии в сфере IT технологий (программисты, разработчики приложений, вуб-дизайнеры)
2. Профессии, связанные с филологией и иностранными языками (преподаватели, журналисты, дипломаты, гиды, переводчики, копирайтеры)
3. Профессии, связанные с экономикой и финансами (экономисты, маркетологи)
4. Профессии в сфере технологий и транспорта (инженеры, авиация)
5. Медицинские профессии
6. Творческие профессии (кинокритик, актер, модель)
7. Общение в профессиональной сфере (лексика, деловое общение, этикет)

2. Аудирование

- 2.1. Общие замечания: определение значения незнакомых слов, как различить слова, имеющие похожее произношение.
- 2.2. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту (True/False/No information).
- 2.3. Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
- 2.4. Задания на множественные соответствия (Multiple Matching).
- 2.5. Расположение событий или информации в определённом порядке (Sequencing).

3. Чтение

- 3.1. Общие замечания: общее понимание текста, незнакомые слова в тексте, типы текстов, вопросы и задания к тексту.
- 3.2. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту (True/False/No information).
 - 3.2.1. Предварительный анализ текста и вопросов в задании на установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.

- 3.2.2. Выполнение заданий на установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту, основанное на понимании запрашиваемой информации.
- 3.2.3. Выполнение заданий на установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту, основанное на понимании основной идеи текста.
- 3.2.4. Определение различий между фактами и мнениями в задании на установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.
- 3.2.5. Понимания мнения/отношения автора.
- 3.3. Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
 - 3.3.1. Чтение вопросов, устранение неправильных ответов, выбор правильного ответа.
 - 3.3.2. Нахождение различий между основными и второстепенными идеями текста. Понимание мнения и намерения автора.
- 3.4. Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gap filling).
 - 3.4.1. Анализ содержания пропусков. Понимание структуры задания и текста. Задания с пропущенными предложениями.
 - 3.4.2. Заполнение пропусков с учетом стилистических особенностей текста.
 - 3.4.3. Заполнение пропусков в тексте, содержащем сложные грамматические и лексические структуры.
- 3.5. Задания на множественные соответствия (Multiple Matching).
 - 3.5.1. Предварительный анализ заданий и текстов. Исключение словосочетаний и предложений, которые не соответствуют тексту.
 - 3.5.2. Соотнесение заданий с несколькими текстами. Выбор элементов, относящихся к разным текстам.
 - 3.5.3. Определение адресата текста.
- 3.6. Установление логической последовательности (Sequencing).
 - 3.6.1. Особенности текста. Определение первого предложения. Расположение отрывков текста в правильном порядке и определение последнего предложения.
 - 3.6.2. Связи между частями текста. Расположение более крупных частей текста в правильном порядке.

4. Выполнение лексико-грамматических заданий

- 4.1. Задания на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Close).
 - 4.1.1. Определение частей речи. Проверка устойчивых словосочетаний.
 - 4.1.2. Проверка грамматики и понимания структуры предложения. Подготовка заданий на заполнение пропусков.
- 4.2. Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
 - 4.2.1. Продумывание возможного варианта ответа. Выбор правильного ответа. Определение неверных вариантов ответа.
 - 4.2.2. Подготовка заданий на множественный выбор.
- 4.3. Задания на употребление правильных глагольных форм.
 - 4.3.1. Повторение форм глагола. Употребление времен.
 - 4.3.2. Употребление различных форм глагола. Заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.
- 4.4. Задания на трансформацию. (Sentence transformation).
 - 4.4.1. Определение структур, проверяемых в задании. Трансформация предложений на основе ключевого слова. Типичное начало предложения. Выражение одной мысли несколькими способами.
- 4.5. Задания на словообразование (Word Formation).
 - 4.5.1. Определение частей речи и образование новых слов. Добавление суффиксов. Добавление приставок. Подготовка заданий на словообразование.
- 4.6. Задания на частичный перевод.
 - 4.6.1. Понимание природы перевода. Определение проверяемых аспектов грамматики. Подготовка заданий на частичный перевод.

5. Говорение

- 5.1 Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос.
- диалог-побуждение к действию Объем –
- диалог - обмен мнениями

5.2. Монологическая речь

- сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;
- описание;
- рассуждение;
- выражение своего мнения;
- сравнительная оценка.

Формы проведения занятий

- аудиторные групповые или парные занятия под руководством преподавателя
- индивидуальная самостоятельная работа и общение в Интернете
- дополнительная работа по интересам учащихся

1)Индивидуальная работа может быть представлена следующими упражнениями:

1. Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.
2. Описательные упражнения (человека, места/ здания, предмета, события)
3. Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций
4. Сделать анализ книг, комментарии к фильму, телепередаче.
5. Сочинить рассказ\статью\рекламу, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

2)Парная работа может быть представлена:

1. в виде парной беседы / диалога
2. ролевой игры
3. интервью

3)Групповая работа может быть представлена:

1. обсуждение ситуаций рабочими группами (одна группа выступает ЗА, другая ПРОТИВ по какой-то проблеме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов					Вид контроля
		всего	теория	практика	аудиторные занятия	внеаудиторные занятия	
1.	Модуль 1 Общение в профессиональной сфере	4	1	3	4	-	Составление резюме
2.	Модуль 2 Профессии в сфере ИТ технологий	4	1	3	4	-	Тест
3.	Модуль 3 Профессии, связанные с экономикой и финансами	4	1	3	3	-	Творческое задание (реклама)
4.	Модуль 4 Профессии в сфере технологий и транспорта	3	1	2	3	-	-
5.	Модуль 5 Медицинские профессии	2	-	2	2	-	-
6.	Модуль 6 Профессии, связанные с филологией и иностранными языками	11	2	9	9	-	Творческое задание (статья)
7.	Модуль 7 Творческие профессии	2	-	2	2	-	-
8.	Модуль 8 Все профессии нужны	3	1	2	3	-	Презентация

Список используемой литературы и дополнительных источников информации

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы ОУ. 10-11 классы.
2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2020.
3. <http://www.1september.ru>
4. <http://learning.9151394.ru/>
5. www.spotlightinrussia.ru
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org>