

| | |
|--|--|
| <p>Принят на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p> | <p>Утверждён Приказом № 1-210 от 31.08.2023 г. Директор школы <i>Лифатова</i> С.С. Лифатова</p> |
|--|--|



План внеурочной деятельности

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа
Суджанского района Курской области**

7 - 9-е классы

на 2023 - 2024 учебный год

(приложение к основной образовательной программе ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности образовательной организации являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

Содержание внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определяется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации
- Методическими материалами по формированию учебных планов для ОО с 5-дневной учебной неделей (протокол № 5 от 23.05.2019 г. заседания кафедры УРОС КИРО, одобрено на заседании руководителей ОО РУМО в системе общего образования Курской области, протокол № 3 от 21.05.2019);
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области;
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в лицее является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МКОУ «Гончаровская СОШ».

План подготовлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» - оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-6-х классов, учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-психологи школы и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в учреждениях дополнительного образования; знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» согласно ФООП ООО организуется по следующим направлениям:

- по учебным предметам ООП,
- по формированию функциональной грамотности,
- по развитию личности, её способностей,
- по реализации воспитательных мероприятий,
- по организации деятельности ученических сообществ,
- по организации педагогической поддержки учеников,
- по обеспечению благополучия детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет **на уровне основного общего образования** за 5 лет обучения не более 1750 часов и на уровне среднего общего образования за 2 года обучения не более 700 часов. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1-11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности

по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяются приказом образовательного учреждения.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от поставленных задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к новой образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Кроме того, выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год. Данный план является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы внеурочной деятельности можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, в школе могут реализовываться следующие направления работы внеурочной деятельности (1, 2):

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования, среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования и среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),

формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя следующие **учебные курсы** внеурочной деятельности, которые соответствуют вышеперечисленным направлениям:

Рекомендовано выделить **1 час** в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности на **учебный курс «Разговоры о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курский институт развития образования (ОГБУ ДПО КИРО) предлагает методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном». Календарь внеурочных занятий предусматривает включение регионального содержания, что делает «Разговоры о важном» лично значимыми и практико-ориентированным для каждого обучающегося (см.: <http://new.kiro46.ru/novosti/2442.html>).

В плане внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть 1 час на развитие **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

На сайте ОГБУ ДПО КИРО размещены методические материалы, которые могут использовать учителя при проведении занятий по формированию функциональной грамотности (см.: <http://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/1382>).

Выделение часов на изучение **учебных предметов** позволит реализовать **углубленное изучение отдельных дисциплин**, организовать занятия по проектно – исследовательской деятельности обучающихся, реализуя учебный курс «Индивидуальный итоговый проект» (в 9 классах) или предметные курсы в рамках естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в целях повышения качества школьного естественно-научного образования. Также возможно организовать учебно-исследовательскую работу школьников через ученическое научное общество.

На реализацию занятий, направленных на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся, рекомендуется выделять не менее 1 часа во всех классах. Главной целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии со «Стратегией развития образования Курской области до 2030 года» с целью формирования ведущей роли профориентационной работы в системе образования Курской области, создается комплексная инфраструктура, обеспечивающая организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися нашего региона. Учебный курс **«Россия – мои горизонты»** обеспечивают раннюю профориентацию будущих кадров с учетом потребностей социально-экономического развития Курской области.

Воспитательные мероприятия учитывают культурные, социальные практики и историко-культурную специфику региона. В ОУ проводятся занятия по курсам внеурочной деятельности «Мой прадед - победитель», «История Курского края», «Наш Курский край» для обучающихся 7 - 9 классов. Курсы позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию освоения краеведческих знаний с учетом возрастных особенностей и историко-культурных интересов обучающегося.

План внеурочной деятельности основного общего образования должен реализовывать предпрофильную подготовку, обеспечивать реализацию адекватной возрасту двигательной активности учащихся и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка образовательной организации.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития

обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

В связи с введением в учебный план 7 - 9 классов модуля-предмета «Вероятность и статистика» для освоения программы целесообразно выделить в 8 – 9 классах по 1 часу внеурочной деятельности «Вероятность и статистика. Практикум по решению задач».

Принципы организации внеурочной деятельности:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в музеи, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 7-9-х классах реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности лицей имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

На занятиях внеурочной деятельности применяется оборудование, полученное в рамках реализации национальных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Точка роста».

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Индивидуальные итоговые проекты

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 12, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД Индивидуальный итоговый проект 9-классника является неотъемлемой частью освоения программ ООО.

В ФЗ в ст. 28 закреплена компетентность образовательной организации в части разработки и утверждения образовательной программы. ФГОС предъявляет требования к планируемым предметным и метапредметным результатам, а именно, «Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области по их применению и преобразованию в учебно-проектных ситуациях» (п. 8 Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»). В п. 12 Приказа Минобрнауки №1897 зафиксировано, что «При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должна учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности».

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности в 9-х классах отведены часы на индивидуальные итоговые проекты (по 1 часу в каждом классе на изучение теоретической части ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Цели выполнения ИИП:

- Продемонстрировать учащимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Допускаются следующие виды проектов:

Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач. Отчётные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудио материалы.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы.

Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др..

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.

Конструкторский проект (технический проект) - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- презентация, видеофильм;
- отчётные материалы по социальному проекту могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности. В рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности возможны как в устной форме (собеседование, защита творческой работы, доклада, проекта, отчетного концерта, спектакля, участия в конференции и др.), так и в письменной форме (исследовательская работа, практическая работа, творческая работа, конкурсное сочинение, участие в олимпиаде и интернет-конкурсе, создание веб-квеста и др.). Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- достаточный уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;

- допустимый уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;

- критический уровень, «незачет» – означает, что обучающийся не овладел умениями навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Педагоги, ведущие внеурочные занятия, должны заполнять в электронном журнале портфолио обучающихся, принимающих участие в различных творческих мероприятиях в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Распределение часов внеурочной деятельности в 7-9-х классах на 2023 – 2024 учебный год

| Направление внеурочной деятельности с учетом региональных особенностей | Наименование рабочей программы | Вид деятельности | Форма проведения | ФИО учителя | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего часов | Форма подведения итогов реализации программ | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------|--|----|--|
| | | | | | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б | 9В | | | 9Г | |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Информационно-просветительский | Классный час | Ворона Е.А. | 1 | | | | | | | 16 | Диагностика нравственной воспитанности, портфолио | | |
| | | | | Дементьева Н.Н. | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | | Долгая О.Н. | | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | Комова В.Е. | | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | Баранова Е.В. | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | | Нестерова Т.А. | | | | | 1 | | | | | | |
| | Зыбалова Е.В. | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| | Комова Н.В. | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| | «Мой прадед-победитель» «История Курского края» «Наш Курский край» «Я - патриот» | | Беседа, игра, экскурсия | Павлюкова Е.Н. | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | |
| | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| Сафронова М.В. | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| Занятия по формированию функциональной, читательской грамотности | «Основы финансовой грамотности» | Познавательный | Беседа, игра | Дементьева Н.Н. | 1 | | 1 | 1 | | | | 4 | Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, просветительских акциях, портфолио | | |
| | «Русская словесность» | | | Котлярова Р.В. | | | | | | | 1 | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов | «Россия – мои горизонты» | Социальный | Беседа, игра, экскурсия | Грищенко Н.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 8 | Проекты. Конкурсы. Профессиональная Проба, портфолио | | |
| | | | | Нидзельская С.В. | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | | Комова Н.В. | | | | | | | 1 | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей | «За страницами учебника биологии» (в рамках ШЦ «Точка роста») | Познавательный | Игра Беседы, экскурсии, лабораторные | Петренко Г.Н. | 1 | | | | | | | 27 | Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, просветител | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
| обучающихся | «Сложные вопросы биологии» (в рамках ШЦ «Точка роста») | | | | | | | | | 1 | 1 | | ьских акциях, портфолио, защита проектов | |
| | «Мир вокруг нас» (в рамках ШЦ «Точка роста») | | | | | | | | 1 | | | | | |
| | «Удивительное рядом» (в рамках ШЦ «Точка роста») | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «Разговорный английский» | Практикум | Ворона Е.А. | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | «Вероятность и статистика. Практикум по решению задач» | | Хардикова Е.М. | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | «Друзья немецкого языка» | | Зыбалова Е.В. | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | «Диалог культур» | | Станкевич Н.Н. | | | | 1 | | | | | | | |
| | «Дорога к ОГЭ» | | Гаркавцева Г.А. | | | | | 2 | | | | | | |
| | «В мире измерений» (в рамках ШЦ «Точка роста») | | Котлярова Р.В. | | | | | 1 | | | | | | |
| | «Экспериментальная физика» (в рамках ШЦ «Точка роста») | | Зюбанова М.А. | | | | | 1 | | | | | | |
| | «Россия – моя история» | | Нестерова Т.А. | | | | | | 1 | | | | | |
| | «Индивидуальный итоговый проект» | | Беседы, проекты | Голубенкова Е.А. | | | | | | | 1 | | | |
| | «География в вопросах и ответах» | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | «За страницами учебника географии» | Старченко М.Г. | | | | | | 1 | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Русская лапта» | Спортивно-оздоровительный | Игра, соревнования | Козлова Г.В. | 1 | 1 | | | | | | | 19 | Участие в походе, олимпиаде, конкурсе, портфолио |
| | «Спортивные игры» | | | Черткова В.П. | | | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| | «Смелые и ловкие» | | | | | | | 1 | | | | | | |
| | «Школа мяча» | | | Дзюба В.И. | | | 1 | 2 | | | | | | |
| | «Добрая дорога детства» | | | Сафронова М.В. | | 1 | | | | | | | | |
| | «Изумрудный город» | Театральное творчество | Игра, мастерская, публичное выступление | Сыч Н.И. | | 2 | | | | | | | | Портфолио, анкетирование, защита проекта, турнир, |
| | «Творческая мастерская» | | | Калашникова Т.В. | | | | | | | 1 | | | |
| | | Художественное творчество | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| | «Палитра» | Музыкаль- ное творчество | | Баранова Е.В. | 1 | | | | | | | | выставка работ, концерт, спектакль, фестиваль читательская конференция, концерт, | |
| | «Арт-дизайн» | | | | | | | | | 1 | | | | |
| | «Рукодельница» | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | «Креативное рукоделие» | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | «Хоровое пение» | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | «Строевая песня» | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Найди свой путь» | Социаль- ный | Беседа, игра, практик ум | Горлачева Е.Г. | 1 | 1 | | | | | | 2 | 6 | Портфолио, Анкетирова- ние, защита проекта |
| | «Психокорре- кционное занятие» | Психоло- гический | | Комова Н.В. | | | | | | | | 1 | | |
| | «Совершенство- вание речевой деятельности обучающихся» | Логопеди- ческий | | Иванова Т.Г. | | | | | | | | 1 | | |
| Всего часов в классе | | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 | |