





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

Суджанского района Курской области

307800, Курская область, Суджанский район, с. Гончаровка, 2-й переулок Гагарина, 8
тел. (8-47143) 2-25-10 mail: tan914@yandex.ru,

<https://sh-goncharovskaya-sudzha-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

<p>Согласована с Управлением образования Администрации Суджанского района Начальник Управления образования  И.А.Сорочинская</p> 	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Гончаровская СОШ» Протокол № 4 от 27.03.2024 г.</p>	<p>Утверждена приказом № 1-70 от 02.04.2024 г Директор школы  С.С. Лифатова</p> 
---	--	--

**Программы развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области**

Период реализации Программы развития - 2024 – 2027 гг

Суджа, 2024 г

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	С. 3
2. Информационная справка об ОО	С. 8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	С. 14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	С. 14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	С. 36
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	С. 41
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	С. 43
4. Основные направления развития организации	С. 54
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	С. 61
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	С. 63
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	С. 68
6. Механизмы реализации Программы развития	С. 88
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	С. 92
8. Дорожная карта реализации Программы развития	С. 94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный

	<p>государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>21. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>22. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>23. Стратегия развития образования Курской области до 2030 года</p> <p>24. Устав МКОУ «Гончаровская СОШ» и другие локальные нормативные акты ОО</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ МКОУ «Гончаровская СОШ» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения физического и психологического здоровья участников образовательного процесса, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий сохранения полного/высокого уровня соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности.</p>

	<p>Реализация ФГОС/ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Обеспечение школы высококвалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты максимальные показатели по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%).</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием 100%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом</p>

	<p>взаимодействии).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 8-11 классов).</p> <p>Углублённое изучение отдельных предметов в 8-11 классах.</p> <p>Функционирование «Школы полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация МКОУ «Гончаровская СОШ»:</p> <p>директор Лифатова С.С.</p> <p>ЗУВР Шелудченко А.В., Мартынович Г.М., Ворона Е.А.;</p> <p>ЗУР Долгая О.Н.</p>
Период реализации	Апрель 2024 – июнь 2027 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (апрель-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); ❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); ❖ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; ❖ определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года – апрель 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий сохранения уровня с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); ❖ корректировка решений в сфере управления

	<p>образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; ❖ достижение школой максимальных баллов соответствия каждого из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3-й этап – обобщающий (май 2027 - июнь 2027 года). Задачи: ❖ самодиагностика; ❖ обработка и интерпретация данных; ❖ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Ответственные: Директор Лифатова С.С. ЗУВР Шелудченко А.В., Мартынович Г.М., Ворона Е.А.;</p> <p>ЗУР Долгая О.Н.</p> <p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МКОУ «Гончаровская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте ОО https://sh-goncharovskaya-sudzha-r38.gosweb.gosuslugi.ru/.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской областиДата основания ОО – 1988 г. (средняя), 1883 г – основная.ИНН 4623003769.Информация об учредителе ОО - Управление образования Администрации Суджанского района.Лицензия на образовательную деятельность - Л035-01252-46/00279380 Дата выдачи - 21.07.2016 г. Лицензия на медицинскую деятельность ФС-1 № 0130127. Дата выдачи -23 августа 2011 годаМесто нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 307800, Курская область, Суджанский район, сл. Гончаровка, 2-й переулок Гагарина, 8Контакты: тел. (8-47143) 2-25-10 mail: tan914@yandex.ru, https://sh-goncharovskaya-sudzha-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 460: из них</p> <p>на уровне НОО – 174, на уровне ООО – 245, на уровне СОО – 40, детей с ОВЗ – 22, детей с инвалидностью – 18.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Администрация:</p> <p>директор - Лифатова Светлана Сергеевна;</p> <p>заместители директора по УВР (внутреннее совместительство):</p> <p>Шелудченко Анна Викторовна,</p> <p>Мартынович Галина Михайловна,</p> <p>Ворона Елена Александровна;</p> <p>заместитель директора по ВР (внутреннее совместительство) -</p> <p>Долгая Ольга Николаевна;</p> <p>заместитель директора по ИКТ - Горлачёва Елена Григорьевна;</p> <p>заместитель директора по хозяйственной части - Выпирайлова Ольга Николаевна.</p> <p>Советник директора по воспитанию Комова В.Е.</p> <p>Руководитель школьного центра «Точка роста» Нестерова Т.А.</p> <p>Руководители школьных методических объединений: Беленькова Е.В., Ворона Е.А., Гаркавцева Г.А., Голубенкова Е.А., Дудина А.Ю., Зыбалова Е.В., Нестерова Т.А., Нидзельская С.В., Старченко М.Г., Шкуратова Т.А.</p> <p>Председатель первичной профсоюзной организации Герасименко Н.Н.</p> <p>Реализуются программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО,</p> <p style="padding-left: 40px;">АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО,</p> <p style="padding-left: 40px;">программы внеурочной деятельности и</p> <p style="padding-left: 40px;">ДООП на всех уровнях образования.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.</p> <p>1. Образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Образовательная программа основного общего образования</p>
---	---

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – гуманитарный, естественно - научный и универсальный профили. На базе гуманитарного профиля создан предпрофессиональный класс психолого-педагогической направленности, на базе естественно-научного – медицинский. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Образовательное учреждение нацелено на внедрение инновационных образовательных технологий и практик:

- с 2020 г. года школа участвует в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;

- с 2021 года в Федеральных проектах «Успех каждого ребенка» и «Наставничество»;

- с 2022 года участвует в Федеральном проекте «Точка роста»;

- с 2023 года участвует в региональных проектах Стратегии развития образования Курской области до 2030 года: «Я - Курянин» и «Профессиональная траектория», что позволяет обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

На базе школы располагается пункт ППЭ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ), проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, а для учителей района проводятся методические семинары

	<p>и конференции.</p> <p>Материально-технические условия: 24 учебных кабинета, методический кабинет, 2 медицинских кабинета, кабинеты психологической и логопедической служб, мастерская, спортивный зал, столовая, библиотека, музей, 2 многофункциональных спортивных площадки.</p> <p>В школе для осуществления учебно-воспитательного процесса имеются:</p> <p>Проекторы/ экраны – 18 +18 шт,</p> <p>Интерактивные доски – 3 шт,</p> <p>Пульты систем тестирования – 32 шт,</p> <p>Интерактивные приставки – 3 шт,</p> <p>Персональные компьютеры – 37 шт,</p> <p>Ноутбуки/ нетбуки – 62 шт,</p> <p>Точки доступа Wi-Fi – 4 шт,</p> <p>Интерактивные панели – 2 шт,</p> <p>Конструктор для робототехники «LEGO Mindstorms education EV3» - 9 шт</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный (применение ИКТ в управлении ОО); - программно-стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов); - учебно-методический; -кадры (ИКТ-компетенция учителя); - ресурсно-информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест педагогов). <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МКОУ «Гончаровская СОШ»; электронный журнал ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум» и др.;</p> <p>электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя)</p>

с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой

	<p>нагрузки в течение дня составляет:</p> <p>Учебный план гимназии определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся V-XI классов:</p> <p>V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p>Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 76 ч,</p> <p>из них педагогические работники/ учителя – 54 ч,</p> <p>педагоги-библиотекари/ зав. школьной библиотекой – 1 ч,</p> <p>из них</p> <p>педагоги-психологи – 2 ч,</p> <p>учителя-логопеды – 2 ч,</p> <p>учителя-дефектологи – 4 ч,</p> <p>социальные педагоги – 1 ч,</p> <p>руководитель школьного центра «Точка роста» - 1,</p> <p>педагог-организатор школьного центра «Точка роста» - 1,</p> <p>педагоги дополнительного образования – 2 ч + 19 ч по внутреннему совместительству,</p> <p>советник директора по воспитанию – 1 ч,</p> <p>старшие вожатые – 2 ч.,</p>

	<p>педагог-организатор ОБЖ – 1 ч.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, - 11 ч.</p> <p>Количество педагогических работников с высшим образованием – 49 ч/ 91%;</p> <p>Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, - 10 ч/ 19%;</p> <p>первую квалификационную категорию, - 16 ч/ 30%;</p> <p>СЗД – 16 ч/ 30%;</p> <p>молодые специалисты/ со стажем менее 2 лет – 9 ч/ 17%.</p> <p>Педагоги школы несут общественную нагрузку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 члена РУМО в системе образования Курской области; - 2 эксперта ОГЭ и 2 эксперта ЕГЭ; - 21 работник ППЭ ГИА-9; - 8 работников ППЭ ГИА-11; - 7 руководителей предметных РМО.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа тесно взаимодействует с такими учреждениями культуры и спорта, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суджанский историко-краеведческий музей, который организует познавательные экскурсии и мероприятия для учащихся школы. • Суджанский колледж искусств им. Н.В. Плевацкой и Суджанский ветеринарный техникум, педагогические работники которых часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия. • Гончаровский филиал МКУК Районного центра народного творчества Суджанского района, часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции. Учащиеся школы посещают хореографические кружки дома культуры. • В здании начальной школы находится филиал Суджанской детской школы искусств. • Обучающиеся школы посещают спортивные секции Детской Юношеской спортивной школы Суджанского района, которая подготовила много призёров и победителей спортивных соревнований разного уровня, в их числе и учащиеся нашей школы. • В рамках реализации регионального проекта «Профессиональная траектория» сетевое взаимодействие осуществляется с КГМУ и КГУ, преподаватели которых ведут занятия в медицинском (10 А) и психолого-педагогическом (10 Б) классах.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов ВсОШ, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей и соревнований различных уровней.</p>

	<p>Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, спортивных состязаний и фестиваля ГТО.</p> <p>Среди учителей</p> <ul style="list-style-type: none">- 7 победителей/призёров муниципального конкурса «Учитель года»/ «Сердце отдаю детям»,- 1 финалист регионального конкурса «Педагогический дебют»,- 1 победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка»/ финалист заключительного этапа.
--	---

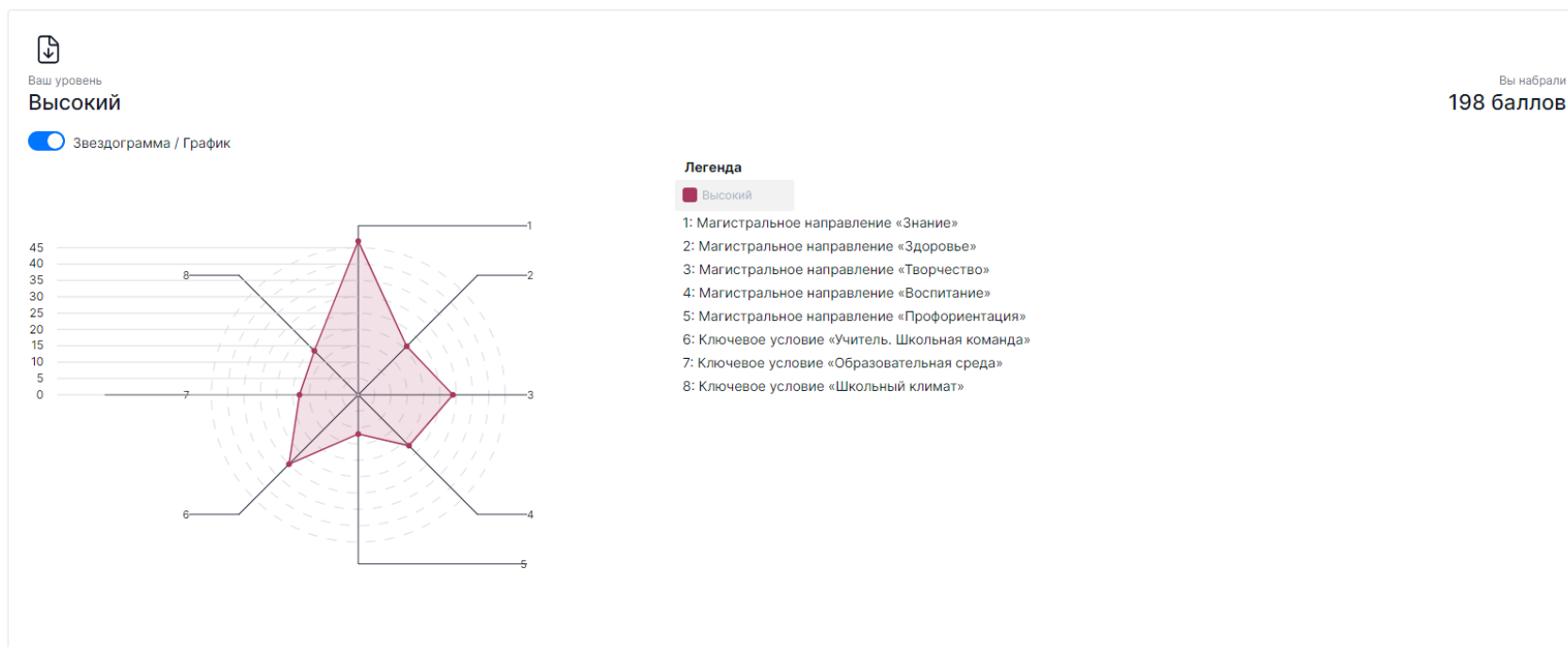
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Гончаровская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**198 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	(за три последних года)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда

				«Здоровье»	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	сентября отчетного года				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

	др.)(критический показатель)				
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной

				«Воспитание»	деятельности
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение

	том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	выбора профессии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие	Развитие и повышение квалификации

				«Учитель. Школьная команда»	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического

	группам обучающихся			климат»	сопровождения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>		<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Магистральное направление «Здоровье»			
3	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Магистральное направление «Профориентация»			
4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</p>

			<p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»			
7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

	<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	---	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Творчество», «Школьный климат».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2017 г. в школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях в 10 - 11 классах, с 2023 года - профильное обучение,

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся,
- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИУП обучающихся и внедрению углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России».

В то же время педагоги школы не мотивированы на участие в фестивале ГТО.

Магистральное направление «Профориентация»

В школе профориентационная работа ведется с 1 по 11 класс. Педагогами школы пройдены КПК, дающие им право проводить внеурочные занятия данной направленности. Школа, будучи участником регионального проекта «Профессиональная траектория», регулярно проводит «Курские среды», в ходе которых обучающиеся знакомятся с представителями различных профессий, также регулярно школьники посещают СУЗы, находящиеся в образовательном пространстве школы. С сентября 2023 года ООО заключила договоры с КГУ и КГМУ о сетевом взаимодействии.

Всё же школа из-за своего географического расположения, а именно непосредственной близости к государственной границе не имеет возможности для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам, ДООП.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что есть доля педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

Школа является участником 4 Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Точка роста», «Наставничество» и 2 региональных «Я курянин» и «Профессиональная траектория», но из-за большого контингента обучающихся ОО испытывает большую потребность в учебных кабинетах и аудиториях для проведения внеурочных и дополнительных занятий. Нет достаточного количества помещений для отдыха и релаксации, что является препятствием для реализации модели «Школа полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района располагается в селе Гончаровка, недалеко от центра, Суджанского района. В школе два здания, одно из них построено в IX веке. В селе численность населения около 3-х тысяч человек. Село расположено вблизи государственной границы с Украиной и находится в 80 километрах от города Курска.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс в одну смену по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность обучающихся на 1 марта 2024 года составляет 460 человек. Всего в школе 24 классных коллектива. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы, а также обучаются школьники из близлежащих сёл (с. Заолешенка, х. Княжий, х. Олешня, деревня Рубанщина). Подвоз детей в школу осуществляется двумя школьными автобусами. Обучаются дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды и дети с ОВЗ. В школе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, организована работа с учениками, обучающимися на дому по медицинским показателям, а также обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

По социальному статусу присутствуют обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,5%). Также насчитывается определённое количество неполных (23%) и малообеспеченных семей (5,7%).

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Численность педагогического коллектива – 54 человека. Учителя имеют отраслевые награды: «Почётный работник общего образования», «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», «Отличник просвещения», награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ. Учителя школы являются победителями и призёрами и финалистами муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», «Мой лучший урок», «За нравственный подвиг учителя» и др.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе внеурочной деятельности, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам и работе объединений дополнительного образования.

В настоящее время школа качественно реализует федеральный образовательный стандарт на уровнях начального, основного и среднего общего образования, большинство учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, имеют выход в интернет, что позволяет

обучать и воспитывать школьников в современных образовательных условиях. Образовательное учреждение нацелено на внедрение инновационных образовательных технологий и практик:

- с 2020 г. года школа участвует в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- с 2021 года в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», в федеральном проекте «Наставничество»;
- с 2022 года участвует в Федеральном проекте «Точка роста»;
- с 2023 года участвует в региональных проектах Стратегии развития образования Курской области до 2030 года: «Я- Курянин» и «Профессиональная траектория», что позволяет обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

На базе школы располагается пункт ППЭ ГИА -9 (ОГЭ и ГВЭ), а также проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, а для учителей района - методические семинары и конференции.

Воспитательная система в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- школьные группы ВКонтакте: «МКОУ Гончаровская СОШ» «Юнармия МКОУ Гончаровская СОШ», «ЗОЖ МКОУ Гончаровская СОШ»;
- школьный спортивный клуб «Юниор»;
- работу школьного музея Боевой славы 204 стрелковой Витебской дивизии;
- работу летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей.

В сентябре 2016 года в ОО создан кадетский класс кадетов МЧС, с 2021 года создан кадетский класс «Юный пограничник». Кадеты - неотъемлемая часть жизни города, активные участники акций, торжественных мероприятий, построений, Вахт Памяти, с 2017 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и волонтерского движения. Новое время требует от школы адекватных современных социально-педагогических форм и методов воспитания и в 2017 году в школе был создан отряд юнармейцев (4 класса), который носит имя Героя Советского Союза И.Г.Романенко.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в воспитательной системе школы и, глядя на наших юных патриотов, мы понимаем, что чувство патриотизма у них - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится его регулятором поведения.

Приоритетным направлением воспитательного процесса в школе является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через: работу совета самоуправления, совета РДЦМ, волонтерского движения. Наши лидеры объединений традиционно являются победителями и призёрами конкурсов регионального фестиваля «Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре и родном языке», Большой фестиваль детского и юношеского творчества «Я вхожу в мир искусств», фестиваль технического творчества «Мир творчества», «Наследники традиций», «Лучшая пожарная дружина», «Президентские соревнования», «Школа безопасности». Для осуществления воспитательной работы в школе имеется хорошая материально – техническая база: спортивный зал, в котором работает Зал Каратэ, школьная библиотека, кабинеты эстетического воспитания, технологии, музей боевой славы им.204 Витебской дивизии, Юнармейская комната, школьная спортивная площадка.

Несмотря на отдаленность от центра, школа тесно взаимодействует с такими учреждениями культуры и спорта, как:

- Суджанский историко-краеведческий музей, который организует познавательные экскурсии и мероприятия для учащихся школы.
- Суджанский колледж искусств им. Н.В. Плевицкой и Суджанский ветеринарный техникум, педагогические работники которых часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия.
- Гончаровский филиал МКУК Районного центра народного творчества Суджанского района, часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции.

Учащиеся школы посещают хореографические кружки дома культуры. В здании начальной школы находится филиал Суджанской детской школы искусств.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции Детской Юношеской спортивной школы Суджанского района, которая подготовила много призёров и победителей спортивных соревнований разного уровня, в их числе и учащиеся нашей школы.

В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

На территории школы имеется 2 многофункциональные спортивные площадки, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Цель МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 из 53 – соответствует среднему уровню 1. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Достижение высокого уровня 1.Функционирование сетевой формы реализации образовательных программ.
2	Воспитание	20 из 20 – соответствует высокому уровню	Сохранение максимального количества баллов в данном магистральном направлении
3	Здоровье	21 из 22 – соответствует высокому уровню 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Достижение максимального количества баллов в данном магистральном направлении 1.Большая часть обучающихся и педагогов участвуют в фестивале ГТО.
4	Творчество	29 из 30 – соответствует высокому уровню 1. Отсутствие достаточного количества помещений для занятий объединений.	Достижение максимального количества баллов в данном магистральном направлении 1.Произведена реконструкция здания и/или зонирование помещений
5	Профориентация	12 из 14 – соответствует высокому уровню 1.Отсутствие социальных партнёров, реализующих дополнительные программы, направленные на приобретение обучающимися первых профессий.	Достижение максимального количества баллов в данном магистральном направлении 1. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций.

6	Учитель. Школьная команда	30 из 32 - соответствует высокому уровню 1. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Достижение максимального количества баллов в данном магистральном направлении 1.100% педагогов прошли КПК по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	19 из 19 - соответствует высокому уровню	Сохранение максимального количества баллов в данном магистральном направлении
8	Образовательная среда	17 из 17 - соответствует высокому уровню	Сохранение максимального количества баллов в данном магистральном направлении

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Отсутствие дополнительного финансирования

<p>планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>3. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>	<p>Отсутствие муниципального «ресурсного центра»</p>
	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и</p>	<p>Отсутствие муниципального «ресурсного центра»</p>

	4. Отсутствие выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестаты об образовании. 5. Наличие призеров олимпиад на региональном уровне.		экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	
Воспитание	Соответствие всем показателям оценивания.	нет	нет	нет
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие более 10 видов спорта в ШСК. 3. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия физкультуры.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Отсутствие финансирования
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Физиологические особенности учителей

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	<p>1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>2. Разработаны и реализуются программы по 6 направленностям ДОО.</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	нет	нет	нет
Профориентация	<p>1. Обучающиеся 1-11 классов посещают профориентационные занятия.</p> <p>2. Функционируют 2 профильных класса.</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	Отсутствие договоров на реализацию образовательных программ в сетевой форме

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>2. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Отсутствие КПК по инструментам ЦОС</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

			<p>педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	
		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	Отсутствие финансирования
Школьный климат	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	нет	нет	нет
Образовательная среда	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория,</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	Отсутствие финансирования

	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, её скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации. Отражается в человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - школьников, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со

школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделения социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих

образовательных стандартов;

- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МКОУ «Гончаровская СОШ» в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и

технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития МКОУ «Гончаровская СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МКОУ «Гончаровская СОШ» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);

- мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- создание Проектного офиса как площадки по управлению проектной деятельностью;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального, областного и муниципального бюджета.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, направленных на приобретение обучающимися первых рабочих профессий.	Заключение договора о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного и предпрофильного обучения обучающихся .	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов, на базе которых педагоги и обучающиеся развивались физически, готовились к участию в фестивале ГТО	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Здоровьесберегающая школа»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение договора о сетевом взаимодействии
Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, телевидение)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	

Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Прохождение всеми педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График прохождения КПК
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Реализация модели Школа полного дня	Дорожная карта реализации проекта «Школа полного дня»
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 1. «Эффективная команда»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС/ ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024-2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов	1.Нормативно правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	А.В.Шелудченко-ЗУВР	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)

2	Здоровье	Подпрограмма 2.«Здоровьесберегающая школа»	1. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	Обеспечены условия для обучения развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровьесберегающая школа»	2024-2027	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий Организация деятельности достижения обучающихся и педагогов, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Нормативно- правовое 2.Материально-техническое 2. Кадровое	Е.А.Ворона-ЗУВР	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся и педагогов	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях (состояние здоровья школьников и педагогов)
---	----------	---	---	--	-----------	--	--	-----------------	--	--

3	Профориентация	Подпрограмма 3.«Профессиональная траектория»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов.	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2024-2027	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Е.А.Ворона-ЗУВР	Доля старшеклассников (10-11класс), обучающихся в предпрофильных классах – не менее 50% Количество социальных партнеров – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников
---	----------------	---	---	---	-----------	---	--	-----------------	--	---

4	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма 4.«Мы вместе»	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»с учётом 8 магистральных направлений развития 3. Самодиагностика педагогов по цифровым компетенциям	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2024-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1.Нормативно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	Е.В.Зыбалова- Отв. за реализацию проекта «ЦОС»	100% педагогов прошли КПК по ЦОС	Диагностика цифровых компетенций педагогов
---	---------------------------	-------------------------------	---	--	-----------	--	---	--	----------------------------------	--

5	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная школа»	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2.Инновационная деятельность</p>	<p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов в ходе реализации проекта «Школа полного дня»</p>	2024-2027	<p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>1.Нормативно-правовое</p> <p>2.Материально-техническое</p>	Г.М.Мартынович - ЗУВР	Функционирование «Школы полного дня»	Анкетирование детей, родителей мониторинг успешности
---	-----------------------	----------------------------------	--	--	-----------	---	---	-----------------------	--------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение уровня магистрального направления «Знание».
2. Достижение максимального количества баллов в магистральных направлениях «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда».
3. Сохранение максимального количества баллов в магистральных направлениях «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда».

- Достигнуты показатели не ниже текущего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5	Положение о медицентре	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12	Положение о военно-патриотическом клубе	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		образовательных программ - 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 2 (школа и ДО)	-	-
		Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей с РАС)	-	-
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
		Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
2. Материально-техническое	Интерактивные	2	Мебель (парты, стулья, шкафы,	бюджетные

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
обеспечение	панели		стеллажи) - 10 классов; мягкие пуфы - 26; банкетки- 6.	средства
	планшеты	68	Система видеонаблюдения на 25 кабинетов	бюджетные средства
	Ноутбуки	62	Ноутбуки (windows)-340; МФУ-40; МФУ с поточным сканированием и двусторонней печатью -10; Интерактивные доски с ультрокоротко-фокусным проектором -40; Проектор с экраном -5. Интерактивная панель -7	бюджетные средства
			Цифровые микроскопы-20;дестиллятор воды-1;наборы по электрохимии-5; РН- метр-10 ; набор ареометров -2; халат для кабинета химии-30; очки защитные-30; демонстрационное оборудование по разделам: механика, тепловые явления, электричество,	бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			оптика; лотки для лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика) -22;	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 56 Учителя – 54 АУП - 7	Учитель математики, физики	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		
	Областной бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат педагогам.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 198 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана дорожная карта «Здоровьесберегающей школы»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%. Количество педагогов и обучающихся, участвующих в фестивале ГТО, выросло на 20 %.
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Педагоги прошли КПК по реализации ЦОС	100% педагогов прошли КПК

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Повышение уровня вовлеченности родителей образовательный	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку нацеленностью</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p>	<p>Не менее 20% педагогов</p>
---	--	-------------------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					С.С. Лифатова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.04. 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Шелудченко А.В. – зам. директора по УВР	Лифатова С.С. – директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	05.05.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Лифатова С.С. – директор
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	27.03.2024		Явка педагогов (100%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Шелудченко А.В. – зам. директора по УВР	Лифатова С.С. – директор

4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.05.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Ворона Е.А. – зам. директора по УВР	Лифатова С.С. – директор
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Лифатова С.С. – директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Шелудченко А.В. – зам. директора по УВР	Шелудченко А.В. – зам. директора по УВР
Подпрограмма 2. «Мы вместе»					Лифатова С.С. – директор	
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.04.2024 15.04.2025 15.04.2026		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Сыч Н.И. – зав. библиотекой	Шелудченко А.В. – зам. директора по УВР

2. Развитие ЦОС	15.05.2024 15.05.2025 15.05.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители МК	Горлачева Е.Г. – зам. директора по ИКТ
	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2025		Прохождение курсов по реализации ЦОС	График прохождения курсов	Педагоги, Отв за ЦОС	Ворона Е.А. - зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Мартынович Г.М. – зам. директора по УВР
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.09.2024 25.09.2025 25.09.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/КР/ГИА	Руководители ШМО	Шелудченко А.В., Мартынович Г.М. – зам. директора по УВР
5. Персонализация профильного обучения	01.09.2024		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Нидзельская С.В., Комова Н.В. – педагоги-психологи	Ворона Е.А. – зам. директора по УВР
6. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители ШМО, Педагоги	Мартынович Г.М. – зам. директора по УВР
2. Здоровье						

7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности	15.05.2024		Охват допобразованием по спортивному направлению (70%)	Работа спортивного клуба по нескольким направлениям	Черткова В.П. – рук.ШСК	Дзюба В.И. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровьесберегающая школа»	Птухина Н.Ф. – социальный педагог	Гаркавцева О.П. – школьная медсестра
3. Творчество						
9. Создание медицентра	01.09.2024		Охват классов гуманитарного профиля деятельностью медицентра (%)	Положение о медицентре	Долгая О.Н. -ЗВР	Комова В.Е.– советник директора по воспитанию
4. Профориентация						
10.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	05.05.2024		Охват старшеклассников (9- 11классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Птухина Н.Ф. – социальный педагог, Педагог-психологи: Нидзельская С.В., Комова Н.В., Грищенко Н.В.	Ворона Е.А. – зам. директора по УВР
10.Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2024		Количество направлений предпрофессиональной подготовки	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Ворона Е.А. – зам. директора по УВР	Лифатова С.С. – директор

11. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Ворона Е.А. – зам. директора по УВР	Лифатова С.С. – директор
5. Учитель. Школьная команда						
12.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	01.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	зам.директора по УВР и ВР Руководители ШМО	Лифатова С.С. – директор
13. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Шелудченко А.В. - зам. директора по УВР
6. Школьный климат						
14.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	01.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Выпирайлова О.Н. заместитель директора по хозяйственной части	Лифатова С.С. – директор

15. Усовершенствование системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Герасименко Н.Н. – председатель ППО	Лифатова С.С. – директор
7. Образовательная среда						
16. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	01.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Горлачева Е.Г. – заместитель директора по ИКТ	Лифатова С.С. – директор