

Управление образования Администрации Суджанского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Гончаровская СОШ»


С.С.Лифатова
Приказ от 31.08.2023 г. № 1-238



М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный биолог»
(стартовый уровень)

с использованием средств обучения и воспитания центра образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петренко Г.Н

педагог дополнительного
образования

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Рабочая программа воспитания.....	21
2.7 Список литературы.....	23
2.8 Приложения.....	24

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный биолог» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Нормативная база.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09 – 3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о порядке приема, зачисления, отчисления учащихся в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
-

Направленность программы Данная программа имеет естественнонаучную и общеинтеллектуальную направленность и ориентирована на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.

Новизна

Заключается в методическом подходе. Программа «Юный биолог» создана для учеников 5-9 классов. Программа учитывает возрастные особенности ребят и способствует развитию детской любознательности и познавательного интереса. Курс включает теоретические и практические занятия. Каждая тема начинается теоретическим занятием и занимательным уроком.

На лабораторных работах ученики ищут ответ на поставленный вопрос с помощью микроскопа и используя научно-популярную литературу. Ответ на вопрос фиксируют в альбомах с помощью биологических рисунков, опорных схем.

Основные методы, используемые на занятии: частично-поисковый и исследовательский.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных

мероприятий с участием кружковцев.

Актуальность программы Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объеме, что положительно отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Педагогическая целесообразность программы

Программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Также к педагогической целесообразности данной программы можно отнести:

- взаимодействие педагога с обучающимся на равных;
- использование на занятиях доступных для подростков понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;
- учет разного уровня подготовки обучающихся, опора на имеющийся у обучающихся опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- приоритет практической деятельности;
- развитие самостоятельности, творчества и изобретательности, что является одним из основных приоритетов данной программы.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы предлагает от 11-16 лет (5-9 классы). Количество обучающихся в группе 15 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей.

Объем, сроки освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы, продолжительность образовательного процесса.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Уровень сложности – стартовый. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием программы и составляет 72 часа в течение 1 года обучения. Количество учебных недель 36 и составляет 2 часов в неделю.

Формы обучения

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении.

Дистанционная работа

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- www.zoom.us—это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференции видео-вебинаров в формате высокой четкости.
- <https://moodle.org>—одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.
- iSpringOnline—система для организации дистанционного обучения;
- Социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте;
- Мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и др.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей

сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Особенности возрастной группы учащихся

Подростковый возраст остропротекающий переход от детства к взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа, продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут между занятиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи курса:

Образовательные:

- Расширять кругозор, знания об окружающем мире;
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Развитие навыков общения и коммуникации.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- Развитие исследовательских навыков и умения анализировать полученные результаты;

Общая характеристика

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов. Особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Входной контроль
2	Зелёная лаборатория	16	4	12	Защита проектов
3	Исследователи природы	17	9	8	Зачет
4	Растения – наши доктора	8	2	6	Защита проектов
5	Цветок с моего окна.	10	2	8	Опрос, тестирование, практикум
6	Наша клумба.	11	2	9	Выполнение презентации, практикум
7	Хочу всё знать	8	2	6	Защита проекта
	Итого	72	23	49	

Содержание учебного плана

(с учетом применения оборудования центров образования естественнонаучной направленности «Точка Роста»)

Введение (2ч)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки ботаники как части биологии, объектов и методов, значения в современном мире. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и на природе. Поводится вводный инструктаж

Зелёная лаборатория(12ч)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом (лупой) и выявляют черты различия и сходства у клеток, семян разных растений и разных растительных тканей, учатся классифицировать и определять принадлежность растений к той или иной группе по форме цветка, строению соцветия, плодов.

Исследователи природы(17ч)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об основных процессах жизнедеятельности растений, о многообразии растительного мира, о дикорастущих растениях Курской области. Учащиеся научатся пользоваться определителями растений, закрепят свои навыки в ходе практической работы.

Растения – наши доктора(8 ч)

Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию запахов растений, их

фитонцидной активности, тизанов на здоровье человека. Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека

Цветок с моего окна(10 ч)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников происхождения комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека.

Наша клумба(11ч)

Работа над проектами способствует формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом.

Хочу всё знать(8ч)

Предусматривается проведение экскурсии, подведение итогов за год. Проводится инструктаж по ТБ в летнее время.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получат возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные результаты:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

деятельности;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

•планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

•различать способ и результат действия.

•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

•осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

•проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•построить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

•формулировать собственное мнение и позицию;

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

· методику работы с биологическими объектами и микроскопом;

· понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

· основные источники информации;

· правила оформления списка использованной литературы;

· способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

· основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

· источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

· выделять объект исследования;

· разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

· выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

· работать в группе;

· пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

· вести наблюдения окружающего мира;

· планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

· работать в группе.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Составной частью программы является календарный учебный график, содержащий комплекс основных характеристик образования и определяющий даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

1. Начало учебного года – 1.09.2023г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2024г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программареализуется в полном объеме.
6. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.
8. Срок проверки результатов освоения программы учащимися устанавливаются согласно учебного плана.

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа Петренко Г.Н	2022 - 2023	1.09.2022	31.05.2023	36	36	72	2 занятия по 40 мин.	2 дня	с 22.05.23 по 31.05.23

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в кабинете биологии. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Перечень оборудования:

Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)

Комплектация: Беспроводной мультидатчик по биологии с 6 -ю встроенными датчиками: Датчик влажности (0...100%) Датчик освещенности (0...188000 лк) Датчик рН (0...14 рН) Датчик температуры (-40...+165С) Датчик электропроводимости (0...200 мкСм; 0...2000 мкСм; 0...20000 мкСм) Датчик температуры окружающей среды (- 40...+60С) Аксессуары: Кабель USB соединительный Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Цифровая видеочамера с металлическим штативом (разрешение 0,3 Мпикс) Программное обеспечение Методические рекомендации (30 работ) Наличие русскоязычного сайта поддержки, наличие видеороликов

Методическое обеспечение

Таблица 3

Раздел, или тема программы.	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий Оборудование цифровой лаборатории «Точка роста»	Формы подведения итогов
Введение	Лекция; беседа;	Объяснение, наблюдение, иллюстрацию.	Карточки по технике безопасности		Наблюдение педагога, анкетирование
Зелёная лаборатория	Лекция. Лабораторные работы. Практические работы.	Объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фотоиллюстраций, видеоматериалов, презентаций. Показ оборудования, его правильного применения.	Карточки-задания, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, литература, фото- и видеозаписи, презентации.	Цифровой микроскоп датчик влажности шуп для определения температуры. Микропрепараты растений. Ноутбук, проектор.	Педагогическое наблюдение во время работы проведения беседы, показа видео-фильма, презентаций.

Исследователь и природы	Лекция; беседа; практич еская работа; лаборато рная работа.	Объяснен ие; наблюден ие; проведение бесед; показ фото, иллюстраци й, видеоматери алов;	Карточки- задания, наглядные пособия, демонстрац ионный и раздаточный материал, гербарии растений. При осмотр фильма.	Цифрово й микроскоп датчик датчик РН, датчик температур ы, шуп для определен температур ы. Микропр епараты растений. Ноутбук, проектор.	Педаго-гическое наблюдение вс время работы проведения консультаций. Заче т.
Растения наши доктора.	Лекция; беседа; практич еская работа лабораторная работа.	Объяснение наблюдение проведение бесед; показ фото иллюстраци й, видеоматери алов, показ двигательно го действия; упражнение	Карточки- задания, наглядные пособия, демонстрац ионный и раздаточный материал, гербарии растений. При осмотр фильма.	Гербарии растений. Микроскоп и микропреп араты растений.	Педагогическое наблюдение вс время работы проведения беседы, показа видео-фильма.

Цветок с моего окна	Лекция; Лекция; беседа; практическая работа; лабораторная работа.	Объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото иллюстраций, видеоматериалов;	Просмотр презентаций, видеофильма. Цветы в горшках.	Датчик влажности, датчик освещенности, датчик температуры. Проектор, ноутбук.	Педагогическое наблюдение во время работы.
Наша клумба	Лекция; беседа; практическая работа. Экскурсия.	Объяснение, наблюдение; проведение бесед; показ фото иллюстраций, видеоматериалов;	Карточки-задания, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал,	Датчик влажности, датчик освещенности, датчик температуры. Проектор, ноутбук.	Педагогический анализ результатов прохождения учебной дистанции.
Хочу всё знать	Лекция; беседа; практика; консультация; ;Экскурсия.	Объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото иллюстраций, видеоматериалов.	Видеоролики и презентации	Проектор, ноутбук	Защита проектов.

Информационное обеспечение

- Интернет-источники.
- Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Электронные ресурсы для учащихся:

1. Интернет урок биология .<https://interneturok.ru/>
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, которая имеет педагогическое образование и опыт работы с учащимися, а также знают специфику образовательного учреждения и имеют специализацию.

2.3. Формы аттестации

Посещая занятия кружка обучаемый может получить большой набор навыков и знаний, необходимых ему в дальнейшей учебе. Качество обучения и количество получаемых навыков и знаний во многом зависит от форм обучения.

Исходя из этого, используются разные виды контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии (тестирования, проверочные занятия, дискуссия, анализ творческих работ).

Формами **промежуточного** контроля являются (отчеты о проведении опытов, круглые столы, конференции).

Формой итогового контроля является защита проектов.

В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы.

Этапы педагогического контроля

Этапы педагогического контроля.

Таблица 4

Вид	Содержание	Форма	Критерии
Входящий (сентябрь)	Основы знаний биологии	беседа, анкета, тестирования.	«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта. «4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок. «3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок.

Текущи й (в течении года)	Выполнен ие практичес кой части кружковой деятельнос ти	Опрос, практиче ская работа, лаборато рная работа.	«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта. «4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок. «3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок.
Итогов ый (апрель – май)	Краеведен ие	Отчет по экскурси и. Защита проекта.	«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта. «4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок. «3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности освоения программы:

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Педагог дополнительного образования детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Пакет диагностических методик представлен в приложении №2 к данной программе.

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние.

Формы организации образовательного процесса:

Формы работы:

Фронтальная: подача учебного материала всей группе учащихся;

Индивидуальная:

самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание пар или малых групп с учетом их возраста и опыта работы.

Формы организации учебного занятия

Формы и методы организации учебного занятия ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Учебные занятия проводятся в кабинете биологии.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому учащемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Основными формами организации образовательного занятия занятий в рамках программы «Юный биолог» являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.

При реализации данной программы применяются разнообразные **методы обучения и воспитания**: Занятия разделены на теоретические (учебные занятия) и практические (лабораторная работа).

Формы и методы, используемые в работе по программе:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение знаний, полученных во время выступлений. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом). Проектная работа (при оформлении результатов исследований).

Практическая работа (при проведении эксперимента или исследования).

Творческое проектирование помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития

их природных задатков, на занятиях применяют элементы современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, информационно-коммуникационных технологий.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура занятия:

- Организационная часть. Проверка готовности к занятию.
- Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.
- Перерыв – разминка.
- Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).
- Заключительная часть. Подведение итогов.

Во время выполнения практических занятий учитывается обязательный перерыв для снятия мышечных напряжений и утомления зрения (упражнения на профилактику утомления зрения).

Дидактические материалы

Видеофильмы, компьютерные программы, проектор, микропрепараты, микроскопы, гербарии, цифровая лаборатория по биологии «Точка Роста».

2.6 Рабочая программа воспитания. Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Основные принципы воспитательной работы:

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;

- толерантности;
- применения воспитывающего обучения;
- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности и др.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и представлена в календарном плане воспитательной работы.

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 2021 г.

1. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2000г.

2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013г.

3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

4. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2015 г.

Для учащихся: 1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 2021 г.

5. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2000г.

6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013г.

7. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2015 г.

Интернет-источники:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

2.8 Приложения

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	7.09		очная	2	Введение. Инструктаж по технике безопасности Вводный инструктаж.	Кабинет №8	
2	14.09		очная	2	Цитология – наука, изучающая строение клетки.	Кабинет №8	Опрос
3	21.09		очная	2	Лабораторная работа «Исследования фотосинтеза растений»	Кабинет №8	Опрос
4	28.09		очная	2	Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»	Кабинет №8	Опрос
5	5.10		очная	2	Лабораторная работа «Исследования фотосинтеза растений»	Кабинет №8	Опрос
6	12.10		очная	2	Лабораторная работа «Определение дыхательного коэффициента проростающих семян»	Кабинет №8	Беседа, опрос
7	19.10		очная	2	Лабораторная работа «Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».	Кабинет №8	Беседа, опрос
8	26.10		очная	2	Лабораторная работа «Клеточное строение листа»	Кабинет №8	Беседа, опрос
9	2.11		очная	2	Лабораторная работа «Строение цветка»	Кабинет №8	Беседа, опрос
10	9.11		очная	2	Лабораторная работа «Измерение рН воды для полива растений»	Кабинет №8	Беседа, опрос

11	16.11		очная	2	Подведение итогов	Кабинет №8	тестирование
12	23.11		очная	2	Лабораторная работа «Измерение температуры остывающей воды»	Кабинет №8	Беседа, опрос
13	30.11		очная	2	Лабораторная работа «Измерения естественной освещенности»	Кабинет №8	Беседа, опрос
14	7.12		очная	2	Практическая работа « <i>Определение типа соцветий</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
15	14.12		очная	2	Практическая работа «Классификация плодов»	Кабинет №8	Беседа, опрос
16	21.12		очная	2	Исследовательская работа « <i>Передвижение органических веществ по лубу</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
17	28.12		очная	2	Защита проекта «Зелёная лаборатория»	Кабинет №8	Защита проекта
18	11.01		очная	2	Практическая работа « <i>Определение растений с помощью определителя</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
19	18.01		очная	2	Викторина « <i>Узнай растение</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
20	25.01		очная	2	Просмотр фильма «Растения и здоровье»	Кабинет №8	Беседа, опрос
21	1.02		очная	2	Мир запахов. Растения – фитонциды.	Кабинет №8	Беседа, опрос
22	8.02		очная	2	Лекарственные растения нашего края. Профессия фармацевт.	Кабинет №8	Беседа, опрос
23	15.02		очная	2	Лабораторная работа «Анализ почвы и воды»	Кабинет №8	Практикум
24	22.02		очная	2	Лабораторная работа «Определение pH жидких удобрений»	Кабинет №8	Беседа, опрос, практикум
25	29.02		очная	2	Викторина «Растения наши доктора»	Кабинет №8	Беседа
26	7.03		очная	2	Комнатные растения.	Кабинет №8	Беседа, опрос
27	14.03		очная	2	Просмотр фильма «Зелёный дизайн»	Кабинет №8	Беседа, опрос
28	21.03		очная	2	Виртуальная экскурсия « <i>Растения в интерьере</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос

						т №8	
29	28.03		очная	2	Практическая работа « <i>Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
30	4.04		очная	2	Лабораторная работа №4 « <i>Освещенность помещений и влияние освещенности на размещение комнатных цветов</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
31	11.04		очная	2	Лабораторная работа №4 « <i>Анализ почвы и воды</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
32	18.04		очная	2	Ландшафтный дизайн.	Кабинет №8	Беседа, опрос
33	16.05		очная	2	Практическая работа « <i>Проектирование цветника, клумбы</i> »	Кабинет №8	Беседа, опрос
34	23.05		очная	4	Экскурсия « <i>Экологическая тропа</i> »		Оформление плана экскурсии
35	30.05		очная	2	Подведение итогов	Кабинет №8	

Приложение №2

**Таблица 5. Календарный план воспитательной работы
«Юный биолог»**

Таблица 6

№п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия			
1.	День знаний	сентябрь	Педагоги дополнительного образования,

2.	День пожилого человека	Октябрь	Педагоги дополнительного образования,
3.	День народного единства	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования,
7.	Мероприятия патриотического воспитания	Январь-февраль	Педагог дополнительного образования,
8.	Международный женский день	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День воссоединения Крыма с Россией.	Март	Педагог дополнительного образования
13.	День науки	Апрель	Педагог дополнительного образования
15.	9 Мая	Май	Педагог дополнительного образования
Тематика инструктажей			
1.	Правила поведения в ОУ: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий.	Сентябрь, декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
2.	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	Сентябрь, Декабрь, март	Педагог Дополнительного образования
3.	Правила дорожного движения	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог Дополнительного образования
4.	Правила противопожарной безопасности	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог Дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников	Декабрь	Педагог дополнительного образования

6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа, COVID-19 и т.п.)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
7.	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	По мере необходимости	Педагог Дополнительного образования
«Безопасность жизнедеятельности»			
1.	Безопасность в сети Интернет	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог Дополнительного образования
2.	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог Дополнительного образования
3.	Всемирный день отказа от курения.	Ноябрь	Педагог Дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Ноябрь, декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Всемирный День прав человека «Конституция - основной закон страны».	Декабрь	Педагог Дополнительного образования
Работа с родителями			
1.	«Организационное Родительское собрание»	Сентябрь, Ноябрь,	Педагог дополнительного образования
		Февраль	образования
2.	Индивидуальные консультации (беседы)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

