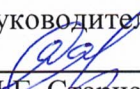



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей естественно- научного цикла Протокол №6 от 20.06.2022 г. Руководитель МО  М.Ф. Старченко	«Согласована» Заместитель директора по УВР  А.В. Шелудченко	«Принята» на заседании педагогического совета Протокол №11 от 20.06.2022 г.	Утверждена приказом № 1-130 от 20.06.2022 г.  З.И. Черникова
---	--	--	---



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир вокруг меня»  
с использованием средств обучения и воспитания  
центра образования естественно-научной и  
технологической направленностей «Точка роста»**

**Составитель:**  
Старченко Марина Геннадьевна

Суджа, 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир внутри меня» реализует основную образовательную программу среднего образования МКОУ «Гончаровская СОШ». В программе предусмотрены возможности для развития основных видов деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.

В ходе изучения данного курса, учащиеся не только удовлетворят свои образовательные потребности, но и получают навыки исследовательской деятельности, познакомятся с методами исследования в биологии, получают краткие данные о медицинской и биологической аппаратуре. Навыки, полученные при работе с измерительными приборами, выполнение практических работ и постановка эксперимента пригодятся в дальнейшей научно-технической деятельности. Глобальными целями школьного биологического образования являются социализация учащихся, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Биологическое образование призвано обеспечить признание высшей ценностью жизнь и здоровье человека, развитие познавательных мотивов, направленных на изучение собственного организма, овладение методами изучения природы и человеческого организма в частности, формирование интеллектуальных и практических умений, познавательной культуры.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир внутри меня» предназначена для обучающихся 8 класса и разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1645 от 29.12.2014 г., № 1578 от 31.12.2015 г., № 613 от 29.06.2017 г.
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189.
- Учебного плана МКОУ «Гончаровская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**Актуальность** Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, психологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на практические работы, тренинги, проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само- и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Практические работы по определению видов памяти, воображения, темперамента, овладение эвристическими приёмами, способами рефлексии, тренинги по общению способствуют формированию у школьников позитивной адекватной самооценки, Я-концепции, учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной компетенций.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные тренинги, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологией проектной деятельности.

### **Цели курса:**

создать условия для усвоения учащимися знаний о строении, физиологии нервной системы как материальной основы высшей нервной деятельности; о речи, мышлении, памяти, эмоциях и других компонентах высшей нервной деятельности, обеспечивающих адаптацию человека в социуме, о психическом здоровье человека; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

### **Задачи курса:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- повышение информационной, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения программы курса (выполнение лабораторных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовка реферата, презентации);
- воспитания навыков сотрудничества в процессе совместной работы;
- осознанный выбор профильного обучения.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир внутри меня»**

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный* подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Подросткового развития (14—15 лет, **8 классы**) характеризуется:

- происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

**Межпредметные связи, реализуемые программой внеурочной деятельности «Мир внутри меня»:**

- химия: состав и строение вещества;
- география: методы изучения климата и недр земли, атмосферы;
- экология: загрязнение атмосферы, экологические процессы, парниковый эффект, биосфера.

**1. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ «Гончаровская СОШ» на внеурочную деятельность по биологии в 8-м классе выделен 1 час в неделю. Согласно календарному графику на 2022-2023 предусмотрено 34 учебных недели. Срок реализации программы – 1 год. Направление внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное.

**2. Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Введение (1 час)**

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

**Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)**

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».*

### **Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)**

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.

*Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректирующая проба"».*

*Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».*

*Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».*

*Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».*

*Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».*

*Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».*

*Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».*

*Защита проектов «Фантазёры».*

### **Раздел 4. Я и другие (5 часов)**

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и самооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

*Практическая работа «Определение темперамента подростка».*

*Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».*  
*Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».*

### **3. Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)**

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

*Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».*

*Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».*

*Социально-психологический тренинг эффективного общения.*

### **Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)**

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

*Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».*

Внеурочная деятельность предполагает большую самостоятельную работу учащихся. Теоретический материал должен быть неразрывно связан с практикой. При подборе дидактического материала использовать задания всех видов и уровней. Все практические работы проводятся без указаний к работе, чтобы выполнение заданий было творческим процессом. В случае затруднений необходим индивидуальный подход, который заключается в использовании краткого или подробного описания работы. Объем материала изучаемых тем занятий и количество отведённых на это часов определяется самим учителем.

Приемы и методы работы, которые планируются при реализации программы:

- самостоятельные работы с источниками информации;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- эвристические беседы;
- элементы игровых технологий;
- выполнение экспериментальных и практических и лабораторных работ;
- работа с дидактическим материалом;
- самоконтроль учащимися своих знаний по вопросам для повторения.

#### **4. Программное и учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература для учителя:**

1. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене человека [Текст] : пособие для учащихся / И. Д. Зверев.-Изд. 2-е, переработанное.—М. : Просвещение, 1978. —239 с.
2. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей [Текст] / Я. Л. Коломинский. - Изд. 2-е, дополненное. - М.: Молодая гвардия, 1973. - Серия «Эврика».
3. Мирзоев, С. С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе. - 2007. - № 6.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. - Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Тушина, И. А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. - Биология. - 2003. - № 27-28.
6. Энциклопедия для детей [Текст]: Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / глав, ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.
7. Практическая психодиагностика[Текст] :Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2011.-672с.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Azps.ru А.Я. ПСИХОЛОГИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps/tests/2/tt6.html>
2. Здоровая тема. Определение темперамента для подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/>
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Консультационно-психологический центр «5+5» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://repetitorege.spb.ru/treningi/kurs-vnimanie-i-pamyat/test-vedushei-pamyati>
5. Леви Владимир Книги онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.koob.ru/levi/>
6. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera>

8. Развитие способностей в любом возрасте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mironovair.com/sposobnisti/?p=103>
9. «Эврика» Публичная Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/%27%27Evrika%27%27/%27%27Evrika%27%27\\_J-M.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/%27%27Evrika%27%27/%27%27Evrika%27%27_J-M.html)
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=pV8gk2qMDg8>
11. Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ). Проективная методика (рисуночный тест) : <http://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek>

#### **Литература для учащихся:**

- 1.Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене человека [Текст]: пособие для учащихся / И. Д. Зверев. -2-е изд., переработанное. - М.: Просвещение, 1978.- 239 с.
- 2.Доннер, К. Тайны анатомии [Текст]: пер. с англ. / К. Доннер. - М.: Мир, 1988. - 158 с., ил.
- 3.Коломинский, Я. Л. Человек среди людей [Текст] / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., дополненное. - М.: Молодая гвардия, 1973. - Серия «Эврика».
- 4.Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. - М.: Мир, 1987.
- 5.Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

##### **Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;



- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

#### **Предметные:**

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

### **Примерное тематическое планирование курса “Мир внутри меня” 8 класс (1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Практические, лабораторные работы
1.	Введение	1	
2.	Кирпичики жизни	4	1
3.	Я мыслю - значит я существую	15	5
4.	Я и другие	5	2
5.	Человек среди людей	8	2
6.		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
	<b>Введение (1 час)</b>		
1	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии. Кирпичики жизни		
	<b>Кирпичики жизни (4 часа)</b>		
2	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека.		
3	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности.		
4	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.		
5	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.		
	<b>Я мыслю - значит я существую(15часов)</b>		
6	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире		
7	Законы организации восприятия		
8	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием.		
9	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание.		
10	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память.		
11	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память.		
12	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память.		
13	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам		
14	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение.		
15	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости.		
16	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем		
17	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем.		
18	Рефлексия и её значение.		
	<b>Я и другие (6 часов)</b>		

19	Эмоции и чувства. Основные эмоции		
20	Истоки настроения и эмоции. Мотивация		
21	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов		
22	Многогранность характера.		
23	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость		
24	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость		
	<b>Человек среди людей (8 часов)</b>		
25	Мир отношений. Эффект присутствия.		
26	Виды и стили общения.		
27	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.		
28	Правила общения. Социальная дистанция.		
29	Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.		
30	Социально-психологический тренинг эффективного общения		
31	Социально-психологический тренинг эффективного общения		
32	Социально-психологический тренинг эффективного общения		
	<b>Самопознание и личностный рост (2 часа)</b>		
33	Защита проектов		
34	Защита проектов		