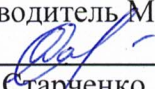




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей естественно- научного цикла Протокол №6 от 20.06.2022 г. Руководитель МО  М.Г. Старченко	«Согласована» Заместитель директора по УВР  А.В. Шелудченко	«Принята» на заседании педагогического совета Протокол №11 от 20.06.2022 г.	Утверждена приказом № 1-130 от 20.06.2022 г.  З.И. Черникова
---	--	--	---



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
с использованием средств обучения и воспитания
центра образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»**

Составитель:
Петренко Галина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по внеурочной деятельности. Одним из способов организации внеурочной деятельности детей является вовлечение их в работу кружка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная биология» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года №2;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года №41;
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.);
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
7. Устав МКОУ «Гончаровская СОШ»;
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МКОУ «Гончаровская СОШ»;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»;
10. Положение о рабочей программе дополнительного образования учащихся.

Направленность программы

Данная программа имеет естественнонаучную и общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность Углубление биологических знаний, индивидуальная работа способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся их профессиональной ориентации. Привлечение детей в кружковую деятельность способствует обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике правонарушений, преодолению неуверенности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 12 до 15 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Сроки реализации программы 1 год.

Цели курса «Занимательная биология»:

Формирование познавательного интереса к биологии, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

Реализация данных целей определила постановку и решение следующих задач:

- углубить знания школьной программы о растительном и животном мире, строении организма человека, мерах оказания первой медицинской помощи;
- формировать потребность к приобретению новых знаний;
- развивать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде, культуру поведения в природе.
- содействовать развитию творческих способностей обучающихся, способствовать обеспечению эмоционального благополучия.
- содействовать развитию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

Основные виды и формы учебных занятий:

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются **Формы работы:**

1. Исследовательские: выполнение проектных работ
2. Конкурсные: выставки плакатов, рисунков, газет
3. Игровые: викторины, конкурсы
4. Познавательные: экскурсии
5. Практические: работа с микроскопом

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Защита проектов.

Методы обучения

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
2. **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)
4. **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
5. **Групповая работа** (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- овладение системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование экологического мышления - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность
- формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий, освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;

Обучающиеся имеют возможность научиться

- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;- оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся: формированию и углублению биологических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающиеся имеют возможность научиться

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

-проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять результаты;

-оценивать свой ответ и других выступающих.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-применять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

Обучающиеся имеют возможность научиться

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения

Предметные результаты

Обучающиеся научатся :

- понимать смысл биологических терминов и понятий;

- осуществлять биологические исследования;

- понимать особенности строения организма человека, многообразие растительного и животного мира;

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- **освоят** общие приемы: оказания первой помощи;

Ученик **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Зелёная лаборатория	16
3.	Исследователи природы	17
4.	Растения – наши доктора	8
5.	Цветок с моего окна.	10
6.	Наша клумба.	11
7.	Хочу всё знать	4
	Итого	68

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2ч)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки ботаники как части биологии, объектов и методов, значения в современном мире. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и на природе. Поводится вводный инструктаж

Зелёная лаборатория(12ч)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом (лупой) и выявляют черты различия и сходства у клеток, семян разных растений и разных растительных тканей, учатся классифицировать и определять принадлежность растений к той или иной группе по форме цветка, строению соцветия, плодов.

Исследователи природы(17ч)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об основных процессах жизнедеятельности растений, о многообразии растительного мира, о дикорастущих растениях Курской области. Учащиеся научатся пользоваться определителями растений, закрепят свои навыки в ходе практической работы.

Растения – наши доктора(8 ч)

Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию запахов растений, их фитонцидной активности, тизанов на здоровье человека. Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека

Цветок с моего окна(10 ч)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников происхождении комнатных

растений, их распространении по странам Старого света. Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека.

Наша клумба(11ч)

Работа над проектами способствует формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом.

Хочу всё знать(4ч)

Предусматривается проведение экскурсии, подведение итогов за год. Проводится инструктаж по ТБ в летнее время.

3.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Компьютер

1. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Цифровая лаборатория «Releon»;
3. Оборудование для опытов и экспериментов.

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.

1. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
4. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.